

**Istvánffy Miklós
Általános Iskola**

**PEDAGÓGIAI
PROGRAM**

2024.

Tartalom

Az iskola küldetésnyilatkozata	4
Az intézmény jogi státusza	6
I. NEVELÉSI PROGRAM.....	7
aa.) Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	7
1. Nevelő- oktató munkánk pedagógiai alapelvei.....	7
2. Nevelő- oktató munkánk céljai	8
3. Cél és sikerkritériumok.....	9
4. Nevelő-oktató munkánk feladatai	11
5. Intézményünk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások, eszközök 14	
6. Az inkluzív pedagógia alapelvei	15
7. Működő „Jó gyakorlataink”	17
8. Specifikumaink:	19
Rugalmas tanrend 1 – 3 évfolyam:.....	19
9. Kompetencia alapú oktatás	24
ab) A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	26
1. Személyiségfejlesztéshez kapcsolódó céljaink:	26
2. Személyiségfejlesztéshez kapcsolódó feladataink	27
3. Pedagógusok alkalmazott eljárásai a személyiségfejlesztés érdekében	28
ac) Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok.....	28
1. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai	29
2. Iskolai egészségnevelési program.....	29
ad) Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	31
ae) A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	32
1. A nevelőtestület minden tagjának feladata	32
2. Pedagógusok feladatai.....	32
3. Az osztályfőnökök feladatai	33
af) A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	34
1. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység.....	34
2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program.....	34
3. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység	38
4. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	40
4.3 Nemzetiségi iskolai nevelés.....	43
ag) A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	44
1. A diákönkormányzat tisztségviselői	44
2. A diákönkormányzat működése.....	44
3. A tanulónak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	45
ah) A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	47

ai) A tanulmányok alatti vizsgák szabályai.....	49
1. <i>Tanulmányok alatti vizsgák formái</i>	49
2. <i>Tanulmányok alatti vizsgák szabályai</i>	50
aj) Felvétel és átvétel helyi szabályai.....	51
ak) Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	52
II. HELYI TANTERV	54
ba) A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról	54
bb) A kerettanterv egyes évfolyamain tanított tantárgyak a kötelező és választható tanórai foglalkozások, azok óraszámjai, az előírt tananyagok és a kötelezően, ill. szabadon választott tanórai foglalkozások megnevezése, óraszama	59
1. <i>Sajátos nevelési igényű tanulók oktatása</i>	60
bc) Oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	60
bd) A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának szabályai	61
be) Mindennapos testnevelés-testmozgás megvalósításának módjai	63
bf) Választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógus választás szabályai.....	64
bi) A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív fejlesztő formái, a magatartás és szorgalom minősítés elvei	64
1. <i>Az iskola értékelésének alapelvei</i>	65
2. <i>Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái, értékelés, minősítés formái</i>	68
3. <i>Az értékelési funkciók meghatározása (diagnosztikus, formatív, szummatív értékelés)</i>	69
4. <i>Az értékelés, a szülői és tanulói tájékoztatás formái, időszakai</i>	72
5. <i>A 3-8. évfolyamos tanulók értékelésének, számonkérésének követelményei és formái</i>	72
6. <i>A tanulók magatartásának és szorgalmának minősítése, értékelése</i>	75
7. <i>Az intézmény beszámoltatásának formái, rendje és korlátai az értékelésben betöltött szerepe, súlya</i>	78
8. <i>Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátjai</i>	79
bj) Csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei	80
bk) Nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyagok.....	81
bl) A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	81
bm) Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek- Környezeti nevelési program .	82
1. <i>A környezeti nevelés szinterei iskolánkban</i>	82
2. <i>A környezeti nevelés céljai</i>	83
3. <i>A tanulás választható szervezési és tartalmi keretei</i>	83
bn) Gyermek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	87
III. PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS INTÉZKEDÉSEK	88

Az iskola küldetésnyilatkozata

Intézmény neve: Istvánffy Miklós Általános Iskola

Az Istvánffy Miklós Általános Iskolai szervezetenként önálló közoktatási intézmény, a felvállalt funkciókat tekintve teljes mértékben lefedi a köznevelés és közoktatás feladatait.

Pedagógiai hitvallásunk

*„Engem ne emeljen
a magasba senki,
ha nem tud addig tartani,
míg tényleg megnövök.
Guggoljon ide mellém,
ha nem csak hallani,
de érteni akar,
hogy közel legyen a szívdobogásunk.”
(Birtalan Ferenc)*

Küldetésünk, pedagógiai hitvallásunk alapja a gyermek feltétel nélküli szeretete, személyiségének tisztelete, elfogadása. Pedagógiai tevékenységünk lényege, hogy a gyermekeket segítsük hozzá az egyéni képességük és tehetségük kibontakoztatásához, a személyiségfejlődésük szempontjából a legmegfelelőbb utak megtalálásához, az alapkompenciák magas szintű elsajátításához, a sokrétű, kombinálható tudás megszerzéséhez. Biztosítjuk, hogy intézményünk diákjai képessé váljanak felnőttként önállóan megtalálni helyüket a társadalomban. Megalapozzuk az élethosszig tartó tanulás iránti igényüket. Olyan önismereti képességek elsajátítására törekszünk, amelyek biztosítják azt, hogy merjék és tudják megvalósítani önmagukat, legyenek őszinték magukkal és a környezetükkel, tudjanak tanulni, fejlődni, ismerjék saját korlátaikat.

A gyermekek egyéni adottságaira és különböző igényeire odafigyelő iskolát teremtünk, ahol jól érzik magukat a tanítványaink. Olyan iskolát, amely nyitott a világra, ahol tanulmányi sikerek érik a gyermekeket, a tanulás mellett jut idő a játékra, a környezettel való szabad ismerkedésre. Olyan iskola vagyunk, ahol nemcsak a tudományos ismereteket sajátíthatják el a gyermekek, hanem a mindennapi élet kérdéseiről is gondolkodhatnak, ahol fejlődik öntudatuk, önismeretük, erkölcsi érzékenységük valamint egyéni képességeik is. Azt szeretnénk, ha a gondolataikat megosztani képes, önmagukat kifejezni tudó, jó kommunikációs képességekkel bíró, az egymással való együttműködéshez és a közös munkához szükséges készségekkel rendelkező gyermekek kerülnének ki iskolánkból. Valljuk a nevelésközpontúságot, preferáljuk a szociális kompetenciák és érzelmi intelligencia fejlesztését, törekszünk az intelligens és boldog iskola működtetésére.

Az intézményünk értéktételezésében és működésében is elkötelezett az iránt, hogy

- megerősítse szervezetét a társadalmi kohéziót erősítő szerepvállalásban,
- az egyének és csoportok sokféleségét elfogadva az integráció és reintegráció kulcsintézményévé váljon,

- felkészüljön minden gyermek fogadására és benntartására.

Intézményünk pedagógusközössége és felnőtt segítői köre intenzív szakmai kommunikációval, kooperációval alapozza meg és mozgósítja speciális szakmai kompetenciáit annak érdekében, hogy minden egyes tanuló életéselyeit növelhesse.

Intézményünk támogatja a gyermekeket abban:

- felismerjék saját értékeiket, képességeiket
- aktívan vegyenek részt azok továbbfejlesztésében
- megismerjék, megtapasztalják az őket körülvevő világot
- kitáguljon életterük, sokféle élet- és feladathelyzetben tanulják meg a „világban létezés emberi módját”
- egymást (a másik világát és kultúráját) megismerve és elfogadva tudjanak együtt élni és együttműködni, legyenek képesek csapatban dolgozni
- döntésre, tervezésre, megvalósításra és értékelésre, önálló tevékenységre és együttműködésre készek és képesek legyenek
- indíttatást és esélyt kapjanak további tanulmányaikhoz
- saját magukra jellemző módon (a számukra szükséges idő felhasználásával, a szükséges egyéni szakszerű fejlesztésekhez való hozzáférés lehetőségével) valósíthassák meg önmagukat, találhassák meg saját útjukat, bontakoztassák ki tehetségüket
- a művészetek befogadására való igényük kialakításában.

Az intézmény jogi státusza

A pedagógiai program törvényi háttere

- A Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- 229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendelet A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet
- A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók (kerettantervek):
 - (a) Kerettanterv az általános iskola 1-4 évfolyamára
 - (b) Kerettantervek az általános iskola 5-8 évfolyamára
- Irányelvek a nemzetiségi oktatáshoz (NAT 2020)
- A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve
- Kerettantervek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához (NAT2020)
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet tankönyvellátást szabályozó részei (hatályos 2019. 10. 1-től)
- Státusztörvény: 2023. évi LII. trv. A pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII.30.) Korm.rendelet a Púétv. végrehajtásáról

I. NEVELÉSI PROGRAM

aa.) Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1. Nevelő- oktató munkánk pedagógiai alapelvei

Programunk figyelembe veszi az eltérő képességeket és az egyéni haladási ütemet. Ezért a készség és képességfejlesztésre bevezető és kezdő szakaszban nagy hangsúlyt fektetünk. A gyermekek eltérő képességekkel érkeznek az iskolába és eltérő ütemben fejlődnek. Ennek kezelése érdekében a bevezető és kezdő szakaszban az alapozó munkát rugalmas működési rendszerben végezzük, melynek célja, hogy a lehető legjobb feltételeket biztosítsuk a különböző adottságú és képességű, eltérő ütemben fejlődő tanulóknak. A gyereket egészében (testi, lelki) fejlesztjük, és tanulásnak fogunk fel minden változást, ami a gyermek személyiségében történik.

A tantárgyi struktúra és az oktatásszervezés egységes jellege lehetővé teszi a horizontális és vertikális átjárhatóságot. Az elvárások teljesíthetősége érdekében azonos gondolkodás mentén képviseljük azokat a pedagógiai elveket, melyek biztosítékai céljaink megvalósulásának, ennek megfelelően a partnerek elégedettségének.

Fontosnak tartjuk:

- a gyermekek biztonságban és jól érezzék magukat intézményünkben
- a tanulók egyéni képességeinek megfelelő haladási ütem biztosítását, a saját tapasztaláson alapuló megértését, az érzelmi intelligencia fejlesztését, a kulturális alaptermészetek tökéletesebb elsajátítását, a szilárd alapképességek kialakítását
- minden tanuló esetében - a hátrányos megkülönböztetés kizárásával- esélykompenzációra törekszünk pedagógiai eszközeinkkel, tanulóink szociokulturális, tanulási, szocializációs hátrányai leküzdésére, a kiemelkedő képességű tanulóknak lehetőséget biztosítunk tehetségük kibontakoztatására
- az emberi szuverenitás alapja a világ dolgaiban való eligazodás képessége, ehhez fejlett kommunikációs képességekre és viselkedéskultúrára van szükség: a társadalmi modernizáció megköveteli legalább egy idegen nyelv ismeretét, valamint az „információs társadalom” kihívásaival való lépéstartást
- nevelési, oktatási tevékenységünkben-tiszteletben tartjuk egymás világnézeti és vallási hovatartozását, elzárkózva a szélsőséges megnyilvánulásoktól
- elvárásainkat a humanizmus, a személyiség, a tanulók mindenekfelett álló érdekének védelme hatja át, a következetesség és a fokozatosság elvének érvényesülésével
- a tanulói teljesítmények értékelésénél a személyre szóló fejlesztő értékelést, a folyamatos pozitív megerősítést, a reflektivitás gyakorlatát követjük
- egészségnevelési, környezeti nevelési tevékenységünkben az ismeretek, értékek közvetítésével, a jártasságok kialakításával az egyes tanulók, illetve a közösségek egészségvédelmét kívánjuk megteremteni (tisztá környezet, étkezéskultúra, mozgáskultúra, testi, lelki egészség harmóniája)

- törekszünk a szülőkkel való partnerkapcsolat megerősítésére, ápolására, új együttműködési formák kialakítására
- a személyes példamutatás, a magatartási, erkölcsi normák közvetítésével a közösség nevelőerejét tudatosabban kívánjuk felhasználni az egyéni fejlődés érdekében
- napi munkánk során fontos a tanulói felelősségvállalás tudatának erősítése (önmagáért, társaiért, tetteiért)
- alapvető értékek tekintjük a szűkebb és tágabb hazához, Európához való kötődést, a természeti környezet megismerését és megóvását, az ökológiai szemlélet tudatos formálását
- az önálló tanuláshoz szükséges kompetenciák kialakítását, a tanulási motiváció fenntartását és a tanulási folyamatok olyan irányú megszervezését, amely gazdag aktivitást és nyitott probléma helyzetet biztosít

Ennek érdekében:

- a tanuló személyiségének fejlesztésében, képességeinek maximális kibontakoztatásában szorosan együttműködünk a szülőkkel, a családi házzal
- mindent megteszünk a szülői közösséggel közösen, hogy jó tanuló és gyermekközösséget alakítsunk ki
- olyan odafigyelő, személyiség fejlesztésre ösztönző környezet megteremtésére törekszünk, ahol minden diák jól érzi magát, és képességei szerint a legtöbbet tudja nyújtani
- gyermekközpontú oktatást, nevelést alakítunk ki
- felkészítjük iskolánk tanulóit a harmonikus családi élet kialakítására és a családtervezésre
- az esélyegyenlőség megteremtésére törekszünk, s a hátrányok kompenzálásával, méltányosság elveinek betartásával esélyt nyújtunk a képességek szerinti továbbtanulásra.

2. Nevelő- oktató munkánk céljai

Közös nevelési célkitűzéseink a rögzített alapelvekre építve határozhatók meg. A kitűzhető célok a személyiség fejlesztésére, a nevelés - oktatás folyamatára és az intézmény eredményes működtetésére vonatkoztathatók, a pedagógiai folyamat egészére irányulnak.

Célunk olyan gondozási, nevelési, oktatási szolgáltató rendszer megteremtése, amely teljes mértékben megfelel az intézmény valamennyi tagja igényeinek.

A pedagógiai program tartalmazza a hagyományos, értékközvetítő nevelési-oktatási koncepciót, amelyben fontos szerepet játszik a képességfejlesztés.

Helyi tanterve alapján teljesíti a kerettanterv és a kompetencia alapú oktatás által meghatározott ismeretanyag megtanítását, megteremti a továbbhaladás feltételeit.

A nevelőtestület nagy jelentőséget tulajdonít az egyén önmagához való viszonyának. A következő jellemző **emberi értékeket** tartja különösen fontosnak:

- Önismeret, önállóság, képesség az önálló ismeretszerzésre és önnevelésre, szerénység önmaga megítélésében.
- A társas kapcsolatokkal összefüggő értékek közül a humanizmus, az emberi méltóság tiszteletben tartása, a nyitottság, szolidaritás, pluralizmus.

- A humanista magatartás kialakításához és normakövetéséhez többek között a következő értékek felmutatása szükséges: az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása, az egyenjogúság elismerése, egészséges nemzettudat, tolerancia, a másik elfogadása, az állampolgári feladatok vállalása.
- A biológiai lét értékei az élő természet megőrzését, valamint az emberi életet megóvását helyezik a figyelem középpontjába: ökológiai szemlélet, a természet védelme, az élet tisztelete.
- A kultúrához való viszony értékei: művelődési igényesség, az emberiség kulturális örökségének a tisztelete, készség a szépség befogadására.
- Személyes tulajdonságok, amelyekkel a tanulmányait befejező tanítványaink rendelkezzenek: tanulni vágyó, fegyelmezett, konstruktív, felelősségvállaló, munkaszerető, érzelmileg gazdag, empátiával bíró, kezdeményező, toleráns, közösségi tartású, probléma megoldásában jártas.

Az értékek és normák szoros egységben jelennek meg. Tudatában vagyunk, hogy megismerésük, megértésük kevés. A tevékenységek során megoldott feladatok, a közeli és távoli célok tevőleges vállalása lesz az egyetlen biztosítéka az értékek elfogadásának, a normák vállalásának és a közös normakövetésnek

3. Cél és sikerkritériumok

cél	sikerkritériumok
A tanulókkal a humanista emberi értékeket és az európai polgári gondolkodás értékrendjét önértékelésre alapozva ismertetjük meg, és közvetítjük számukra.	A gyerekek normakövetésében növekvő mértékben legyenek jelen ezek az értékek.
A magyarságtudat erősítése, az identitástudat megalapozása. Tudjanak a gyerekek a határainkon kívül élő magyarokról és ismerjék ezek történelmi okait.	Tisztelik a nemzeti jelképeket, cselekvően részt vesznek a nemzeti ünnepeken. A határon kívül élő magyarokhoz barátsággal és szolidaritással közelednek. Jellemző a nemzetiségi és etnikai előítéletektől való mentesség.
A tudás modern értelmezésének az érvényesítése az iskolai nevelés-oktatás gyakorlatában. A tanítási tartalom tényeinek és alapkészségeinek tudásán túl a tanulók tudjanak önállóan ismeretet szerezni. A gondolkodási készség folyamatos fejlesztése. Az új technikai ismeretek és informatikai eszközök alkalmazásához fűződő pozitív, elfogadó és alkotó viszony formálása. A	A jelzett módszereket és szervezeti formákat a tanítók, tanárok a tanórán alkalmazzák.

<p>problémamegoldó tanulási módszerek alkalmazása során nagy figyelmet kell szentelni az információszerzés különböző módozatainak (tájékozódás a könyvtárban, számítógépes adatkezelés, stb.).</p>	
<p>Az elemi képességek és az alapkészségek szilárd begyakoroltatása. Eszközként való használatuk feleljen meg az adott évfolyam minimális igényeinek, hiányuk ne jelentsen akadályt az ismeretek elsajátításához.</p>	<p>Az önálló változatos tanulási technikák elsajátítása.</p>
<p>Az önálló ismeretszerzés képességének megalapozása.</p>	<p>Az alapozó szakasz végére képesek egyszerű szöveg önálló feldolgozására, konkrét fogalmakkal gondolkodási műveleteket végezni, s a gondolkodás munkaformáit alkalmazni. A középfokú képzésbe készülők többségében ismerik az önálló tanulás különböző technikáit, a modern információhordozók használatát, és rendelkeznek az alkalmazásának képességeivel.</p>
<p>Olyan kulturális és művelődési lehetőség, kínálat biztosítása, amely épít a városban, településen, városrészben meglévő adottságaira. Vetélkedőket szervezünk, kulturális programokat rendezünk.</p>	<p>Az intézmény éves programterveiben szerepeljenek minden évben az eddigi hagyományokra épített kulturális, oktatási rendezvények.</p>
<p>Korszerű erkölcsi értékrendszer kialakítását célzó - alapvetően érzelmi - nevelés.</p> <p>Életkori sajátosságok okán az érzelmi nevelés eszközeivel segíteni kell gyerekeinket:</p> <ul style="list-style-type: none"> - az énképük, értékrendjük kialakításában, - az önismeret, az önnevelés szándékának és módszereinek elsajátításában, - a toleranciát, az empátiát, az igazságszeretetet és az együttműködési készséget is magában foglaló lelkiileg egészséges személyiségük fejlesztésében. 	<p>Az osztályfőnöki tanmenetek az évfolyamnak megfelelően tartalmazzanak ilyen irányú óraterveket.</p>
<p>Kulturált és környezettudatos magatartásra nevelés. A kulturált magatartás alapnormáinak elsajátíttatása, majd a magatartáskultúra fejlesztése (beszédkultúra, viselkedés, stb.). Óvják tanulóink a környezet tisztaságát,</p>	<p>Az iskola közvetlen külső és belső környezetének tisztasága.</p> <p>Környezeti nevelés folyamatos működtetése.</p>

épségét, szeressék és védjék a természetet (ökológiai gondolkodásmód, személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás).	
Tanulóink szeressék iskolájukat, kötődjenek hozzá. (Ez az osztályfőnöki nevelőmunka eredményességének kritériuma.) Következetes, igazságos, kiszámítható és „családias” iskolai légkör biztosítása, ahol a gyermekek jól érzik magukat, elismerik munkájuk eredményét, büszkék lehetnek saját és társaik eredményeire. Tartalmas, színes intézményi diákközösségi élet kialakítása. (DÖK).	Kifejezésre juttatják, hogy jól érzik magukat az iskolánkban. Úgy hagyják el az iskolát, hogy az itt elsajátított tudás, értékek és viselkedés, életmódminta szerint élnek, amire büszkék. A DÖK rendszeres, eredményes működése.

4. Nevelő-oktató munkánk feladatai

Feladatok	Megvalósítás módja
Egységes nevelési és oktatási eljárások és követelményrendszer kialakítása.	A demokratikus nevelési stílus általánosság tétele.
A gyermekek bevonása a saját tanulási folyamataikba. Változatos oktatás szervezési- és munkaforma alkalmazása. Érzékszervi tapasztalásra épülő ismeretszerzés, készségfejlesztés, tevékenységközpontú pedagógiai gyakorlat alkalmazása.	Projekt, témahét, kutatómunka. Differenciált tevékenység és óraszervezés, kooperatív tanulási technika, cselekedtetésen alapuló tanulás.
Fejlesztő értékelés alkalmazása a tanulási motiváció kialakítása, fenntartása érdekében.	A reflektivitásra épülő ön- és csoportértékelés gyakorlati alkalmazása, szerepének növelése a gyermekek értékelésében.
Az életkori sajátosságoknak megfelelő tevékenységszervezés.	Adekvát módszerválasztás.

A gyermeki személyiség ismeretére alapozott egyéni fejlesztés, a képességek egyéni kibontakoztatása.	Szükség esetén egyéni fejlesztési tervek, egyéni portfóliók kialakítása.
Eredményes és hatékony tanulási módszerek és technikák elsajátíttatása.	Egyéni tanulási utak tervezése.
Az IKT technikák alkalmazása, elsajátítása.	IKT eszközhasználat a tanulás folyamatában.
Esélyegyenlőség: Az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség, méltányosság szempontjainak érvényesítése az intézmény pedagógiai gyakorlatában. Együttnevelést biztosító környezet kialakítása. Befogadó / inkluzív/ pedagógia alkalmazása – az ehhez szükséges feltételek biztosítása.	IPR hatékony működtetése. Tárgyi, személyi feltételek kialakítása.
A sajátos nevelési igényű gyermekek teljes körű integrálása. A szocializációs képességek kiemelt fejlesztése. Az általános emberi értékek tisztelete. (humanizmus, a „különbözőség” elfogadása, egymás segítése, az együttérzés képessége)	Heterogén csoportalakítás, teljes szocializáció. „Mindenki egyenlő, de nem egyforma”- elv alkalmazása a nevelésben, oktatásban. Multikulturális nevelés-oktatás.
A pedagógiai munka színvonalának emelése.	Folyamatos, mérésen és hatékonysági vizsgálatokon működtetett pedagógia munka alkalmazása. A differenciált képességfejlesztés, felzárkóztatás és tehetséggondozás alkalmazásával.
A pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése.	Önképzés, belső képzés, továbbképzés.
Hazaszeretetre nevelés.	Nemzeti hagyományok ápolása, iskolai ünnepélyek rendezése. Ismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a szülőföldhöz való kötődés alapja.
Intézményi hagyományok ápolása.	Zrínyi projekthét, Márton nap, karácsonyváro témahét, farsang, húsvétváro projekt, gyereknap-családi nap megszervezése szülőkkel közösen, Istvánffy nap, ballagás.
Az esélyegyenlőség megteremtése.	A tanulók egyéni képességeihez igazodó

	<p>differenciálásra épülő oktatás alkalmazása. A gyerekek-tanulók közötti fejlettségbeli, fejlődési eltérések figyelembevétele, különbözőségek elfogadására, tiszteletére nevelése az egyenlő esélyek biztosítása, egyéni tanulási utak meghatározása.</p>
<p>Az érzelmi nevelés és a szocializáció területe.</p>	<p>A legfontosabb a derűs, nyugodt, szeretetteljes biztonságot nyújtó légkör biztosítása. A felnőtt-gyerek személyes kapcsolatának elmélyítése. A gyermek szociális érzékenységének, én tudat alakulásának elősegítése, önérvényesítési törekvéseinek alakítása. Olyan szokások, viselkedési formák megtanulása, amely biztosítja az egyetemes emberi értékek elsajátítását, közös élményekre épülő tevékenységeken keresztül. A gyerekek akaratának, erkölcsi tulajdonságainak fejlesztéséhez elengedhetetlen a modell értékű pedagógusviselkedés, iskolai élet megszervezése.</p>
<p>Az értelmi nevelés.</p>	<p>A gyermek spontán szerzett tapasztalatainak, utánzás során elsajátított ismereteinek rendszerezése, anyanyelvi képességének, kreativitásának, problémaérzékenységének fejlesztése. A gyermek érdeklődésére és cselekvésére, előzetes tudására, tapasztalataira épüljön az ismeretanyagot is tartalmazó tevékenységrendszer.</p>
<p>Pályaorientáció.</p>	<p>Középfokú intézmények nyílt napjainak látogatása, pályaválasztási tájékoztatók megszervezése. Régi diákok visszahívása, pályaválasztási tanácsadó igénybevétele.</p>
<p>Legyenek a tanulók képesek a következő iskolafokon való helytállásra, a továbbhaladáshoz szükséges ismeretek önálló megszerzésére.</p>	<p>Tehetséggondozás, szakkörök, előkészítők indítása. Az egyéni képességek kibontakoztatása.</p>
<p>A családi életre való felkészítés.</p>	<p>A helyes táplálkozási, tisztálkodási szokások kialakítása. Felvilágosítás a nemek kapcsolatáról. Megelőző tevékenységek a</p>

	káros szenvedélyek elkerülésére.
Környezeti nevelés.	Folyamatosan áthatja nevelő- és oktatómunkánk egészét a tantárgyakba történő beépítéssel, tanulmányi kirándulások szervezésével, valamint az osztályfőnöki órákon környezet- és egészségvédelmi témák feldolgozásával.
Az egészséges életmód kialakítása, alapjainak elsajátítása.	A gyermekek gondozásával testi szükségleteik kielégítésével, a rend, tisztaság, egészségünk védelmének tudatosításával, a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása. A gyermekek fejlődéséhez, fejlesztéséhez a biztonságos környezet kialakításával. A testmozgás örömeinek kielégítésével, a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítésével.
A helyes viselkedéskultúra kialakítása.	Szituációs gyakorlatok sorozatával, kommunikációs készség fejlesztésével, az érvelési technikák elsajátításával.
A szabadidő helyes eltöltése.	A kötelező tanórák utáni időszak és a napközi sokszínű programjainak megszervezése. Sportkörök, szakkörök működtetése.
Művészeti tehetség felfedezése.	A tehetség kibontakoztatása, komplex esztétikai nevelés projekt működtetése és a művészeti programok által.

5. Intézményünk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások, eszközök

Eljárásainkat, módszereinket az adott szituációknak megfelelően, a hatékonyság érdekében úgy választjuk meg, hogy igazodjanak céljainkhoz, a gyermekek életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeikhez, a nevelő személyiségéhez.

	KÖZVETLEN	KÖZVETETT
Tevékenységek megszervezését, szokások kialakítását,	Beszéd, beszélgetés, tevékenykedtetés gyakoroltatás önálló egyéni munka prezentáció differenciált egyéni munka és	Hatékony tanuló megismerési és segítő technikák, pedagógiai diagnosztizálás. A gyermekközösség tevékenységének megszervezése,

megerősítését célzók	rétegmunka segítségadás játékos módszerek páros munka megbízás követelés	Közös célok kitzuzése, elfogadtatása Hagyományok kialakitása Ösztönzés Értékelés – önértékelés Ellenörzés - önellenörzés Kooperatív csoportmunka Projektmunka Dramatizálás
Magatartásra hatók	Ösztönző módszerek: ígélet, helyeslés, bízttatás, elismerés, dicséret, verseny, differenciált csoportmunka, tevékenykedtetés Gátlást kiváltó módszerek: felügyelet, ellenörzés, felszólítás, tilalom.	A nevelő részvétele a gyermekközösségek tevékenységében. A követendő egyéni és csoportos minta kiemelése a közösségi életből. Kooperatív csoportmunka Projektmunka Dramatizálás
Tudatosítás, meggyőzés eljárásai, eszközei, módszerei	Magyarázat, meggyőzés, példaadás, eszménykép, bírálat, önbírálat, felvilágosítás, tudatosítás, előadás, vita, beszámoló, beszélgetés, frontális osztálymunka A tanulók önálló elemző munkája.	Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról Vita, minta, példakép, példakövetés.
Egyéb	A különböző tanulászervezési eljárások megvalósítása során olyan IKT eszközökkel készített tanulói produktumok elvárása, melyek közös együttműködés eredményeképpen jöhetnek létre.	

6. Az inkluzív pedagógia alapelvei

Pedagógiai gondolkodásunk fontosnak tartja, hogy a különböző etnikumú, kultúrájú vagy a többségtől bármilyen szempontból eltérő gyerekek, akik felnőtt életüket várhatóan különféle társadalmi szerepekben egymással együttműködve töltik el és elsajátítsák az együttműködés készségeit.

Az együttnevelkedés, befogadás, az inkluzivitás elve magába foglalja a bármiféle hátránnyal, testi vagy lelki sérüléssel élő gyerekek közösségben nevelését, az oktatás fő áramába való bekapcsolását.

Az integráció célja, értékei:

A személyiség kiegyensúlyozott fejlődése és az integráció valódi tétje az oktatási módszerek individualizációja integrált környezetben. A környezetnek ez az individualizációja és specializációja kedvező lehet a tanulási készségek, kompetenciák elsajátítása tekintetében és az ismeretszerzésben.

A társadalmi és intézményi integráció segíti a hátrányos helyzetű gyereket a saját adottságai (lehetőségei) és a tőle különböző adottságú személyek közötti integrációban. Az integráció folyamatának középpontjában a szocializáció áll. A hátrányos helyzetű gyerek segítése abban, hogy másokkal „normalizált” környezetben lépjen interakcióba. Lehetőséget teremt a

személyiség azon vonásainak erősítésére, amelyek nem állnak közvetlen kapcsolatban a hátránnyal vagy a nehézségekkel. Ez az erősítés előmozdítja a nehézségekre adott válasz és a nehézségek kiegyenlítése adekvát folyamatainak megindulását.

A hátrányt elfogadja a többi gyermek és a szülő is.

Az intézményi integráció folyamata feltételezi és magával hozza a pedagógusok, a többi gyerek szülei és általában az egész népesség személyes magatartásának változását.

Az integráció fő célja a szocializáció adekvát folyamata. A sikeres szocializáció nem megy végbe spontán módon, de a beavatkozás feltételei speciálisak. Ezért nagyon fontos, hogy megfelelő szakember (pl. gyógypedagógus, konduktor, pszichológus, fejlesztő pedagógus) vegyen részt a pedagógiai folyamatban.

Néhány alapelv az integrált csoportokban dolgozó pedagógusok számára:

- Kiemelt fontosságú a gazdag és multifunkcionális tematika. Az oktatási programokat pedig párhuzamosan fontos kidolgozni az osztály és a sajátos nevelési igényű gyerek számára. Szükséges, hogy a tanár és a gyógypedagógus egymással együttműködjön.
- A gyerek az iskolában töltött idő túlnyomó részében az osztályteremben van.
- Osztályterem kívül speciális fejlesztésben, a törvényben előírtak szerint részesül (gyógypedagógus, konduktor, stb.).
- Az integrációs oktatási forma egyik fajtája a kéttanítós óramodell. A gyógypedagógus vagy fejlesztő pedagógus és a tanító együtt tanítása, a differenciált tanulásszervezési modelljeink beépítésével működik, működhet.

A sikeres integráció néhány kulcsszempontja:

- A többségi közösségbe történő integrálás csak bizonyos feltételek együttes megléte esetén eredményes.
- A szükséges tárgyi és személyi feltételek biztosítása.
- Inkluzív szemlélet az intézményben.
- A család pozitív támogatása.
- Az egész tantestület együttműködése.
- Méltányosság elveinek érvényesítése

Tennivalóink a hatékony integráció érdekében:

- megfelelő együttműködés az egészségügyi szakemberekkel (pszichológusok, pszichiáterek stb.)
- támogató (vagy legalább nem ellenséges) magatartás a többi tanuló szüleinek részéről,
- a tanárok rendszeres konzultációja a gyerekről
- a többségi tanítók, tanárok bevonása a hátrányos helyzetű tanulók didaktikai tervének elkészítésébe és végrehajtásába
- a személyiség különböző vonásainak normális fejlődéséről való ismeretek bővítése annak megismerése céljából, hogy mi a normális a kivételes helyzetekben is
- készség többfunkciós didaktikai javaslatok kialakítására (t.i. hogyan lehet haladni olyan osztályban, ahol a tanulók életkora, fejlettségi szintje különböző)

- kis csoportokban folyó munka gyakorlata osztályközösségen belül
- differenciált óravezetés, kooperatív tanulásszervezés, projekt, drámapedagógia

Intézményünk befogadási stratégiái

Pedagógusi attitűdök: a nevelők szociális érzékenysége, empátiája, az eltérések elfogadásának, a különbségek kezelésének a képessége, méltányosság elveinek ismerete és alkalmazása.

A pedagógusok szakmai kompetenciája: gazdag módszertani tudás, a megfelelő segédanyagok, személyre szabott feladatok elkészítése, taneszköz készítése.

Támogató környezet iskolán belül és kívül: az intézményvezető és a pedagógusok, a helyi közösségek, a szakmai szervezetek elkötelezettsége.

Kooperatív tanítás: multidiszciplináris pedagógusi és szakértői teamek, egymást segítő tanulók, csoportos tanulás.

Differenciált tanulásszervezés: egyéni képességekhez való igazodás, eltérő képességek és eltérő haladási ütem figyelembe vétele.

7. Működő „Jó gyakorlataink”

Célunk a jó gyakorlataink folyamatos fejlesztése és alakítása a kor elvárásainak megfelelően. Pedagógiai eljárásainkat, módszereinket alkalmassá tesszük arra, hogy más intézmények adaptálhassák folyamatos mentortevékenységük mellett. Bázisintézményi és partnerintézményi szerepünket belső és külső hálózatépítéssel erősítjük.

Inkluzív nevelés – Differenciált egyéni képességfejlesztés

Az oktatás megszervezésének az a módja, amely lehetővé teszi, hogy a tanár, a tanító a gyermekek közötti egyéni különbségek figyelembevételével határozza meg a tanulmányi anyag feldolgozásának szintjét illetve módszerét. Tágabb értelemben az egyéni és csoportkülönbségek figyelembe-vételét jelenti.

Jó gyakorlatunkkal elértük, hogy hatékony tanulói megismerés után képesek legyünk az egyéni szükségletek kezelésére. Programunk **differenciált tanulásszervezésre** épített **egyéni képességfejlesztő program**, mely igazodik az egyéni különbségekhez, megvalósítva a teljes inklúziót. Lényege a tanulás-tanítás folyamatának a tanulókhöz történő igazítása, melyben a gyerekekre szabjuk a tanulnivalókat a tanítási és nevelési módszereket is. Valljuk az egyéni bánásmód elvét. Érdekeltté, aktívvá tesszük a gyereket az ismeretszerzés folyamatában, ügyelünk arra, hogy a tanulási helyzetek élményt nyújtsanak (élménypedagógia) és aktivitásra, a belső motiváltság kialakítására késztesse. A konstruktív pedagógiai elvek alkalmazásával elérjük, hogy minden gyermek saját maga megkonstruálhassa saját tudását. A tanító feladata a tanulás **egyénre szabott feltételeinek** megteremtése gondolkodás szintjeihez igazított **feladatbank rendszer** működtetésével. Lényeges elemei még az **öndifferenciálás elvének** működtetése, a tanulás szervezésének **óramodelljei, rugalmas tanrend, formatív értékelés, diagnosztikus eredményvizsgálatok** alkalmazása.

Így a lassabban és a gyorsabban haladó tanuló is a saját ütemének megfelelően fejlődhet.

Célunk megszüntetni a kezdő szakaszban mutatkozó funkció-zavarokat, biztosítani, hogy a tanuló biztosan, magas színvonalon végezze el azt az alapozó munkát, amely a későbbi eredményes továbbtanulást megalapozza.

Tantárgyorientált idegennyelv-oktatás

Jó gyakorlatunk minden tanuló számára egyformán lehetővé teszi az idegen nyelv (angol, német) tanulását első osztálytól, melynek alapelve a kommunikatív nyelvoktatás. A hatékony nyelvtanítás kulcsa a gyerekek mozgásszeretében és kíváncsiságában gyökerezik. Emiatt a motivációt elsődlegesen feladatok, játékok, dalok segítségével valósítjuk meg.

Nyelvoktatásunk arra a fejlődés-lélektani tényre épít, hogy a kisgyermek természetes nyelvelsajátítás során, utánzással, könnyedén sajátítanak el idegen nyelveket. E fogékonyságra, nyelvi érzékenységre építünk. Nyelvtanításunk érdekessége a digitális tábla használatával interaktív mesék közvetítése tanár-diák interakcióval. 12-14 éves tanulóknál egyre nagyobb szerepet kap a négy alapvető nyelvi készség integrált fejlesztése, ami motiváló tartalmak, életszerű szituációk, izgalmas nyelvi játékok keretében történhet. A folyamatos sikerélmény és a tanulók reális önértékelése hozzásegít a nyelvtanulás iránti motivációs bázis stabil fenntartásához.

Kéttanítós óramodell

A kéttanítós modell alkalmazásának célja, hogy a tanítás, tanulás folyamatában megvalósuljon az inkluzív nevelés, a **teljes integráció**. Mindazon kompetenciák fejlesztése megtörténjen, ami lehetővé teszi mindenki számára a teljes szocializációt.

Feladatai: Mindazon pedagógiai módszerek és eljárások alkalmazása, amelyek elsajátításával a tanítóban, tanárban és a gyógypedagógusban is kifejlődnek a tanítói-, tanári kompetenciák. Képesek legyenek a hatékony tanulói megismerés, a differenciált tanulásszervezés, a professzionális tanári kommunikáció, formatív értékelés alkalmazására, a tanulás tanítására.

Feladat még annak elsajátítása, hogy a gyógypedagógusnak milyen szerepe van a gyerekek fejlesztésében (pl. tehetséggondozás, felzárkóztatás), illetve a tanítónak az integrált gyermek fejlesztésében – **kölcsönös interakció a két pedagógus között**.

Tehetséggondozás gyakorlata a tanulás-tanítás folyamatában

Elveink: Mindenki tehetséges valamiben. Nem siettetünk, és nem korlátozunk, nem „fogunk vissza” senkit. Mérésen alapuló tehetségazonosítást végzünk. Az általános és speciális képesség területek folyamatos fejlesztésén túl a tananyagot mélységében, tartalmában, tempójában gazdagítjuk, dúsítjuk. Differenciált óraszervezéssel biztosítjuk azokat a kereteket, melyek lehetővé teszik az egyéni tempóban való haladást. A differenciálást kidolgozott óramodellek segítik, amelyek lehetővé teszik az adott gyermekekkel való individuális munkát, így a fejlesztés akkor és ott történik, amikor a szenzitív korszakban a speciális képességterület fejlesztésre szorul. Tehetséggondozást segítő programunk alkalmazásával megnyílik a lehetőség a kognitív képesség-fejlesztésre, az **egyéni tanulási utak** meghatározására.

Tanórákba épített pihenés „relaxálással”

A tanórák szerves része a pihentető „relaxálás”, melyet a tanító-tanár a tanórába akkor épít be, amikor a gyermekeken a fáradtság jelei mutatkoznak. A relaxálás pedagógiai célokat szolgáló pszichológiailag megalapozott pedagógiai eljárásokkal végzett „lazítás”. Leggyakoribb formája: halk, megnyugtató zenével aláfestett mesét (legtöbbször a tanító által írt, tan-anyaghoz kapcsolódó szöveggel) szabad elhelyezkedésben – szőnyegen, párnán ülve fekvő v. helyükön padban – hallgatnak a gyerekek. Önfejlesztő módszer, mellyel a **személyiség harmonizálására**, az egész szervezetre, a **szomatikus állapot karbantartására** hathatunk. **Célunk** a relaxáció tanítása – **az ellazítás képességének elsajátítása, félelem, feszültség, szorongás feloldásának megtanítása**. A tanulók az „aktív élmények” során belső harmóniát élnek át: „tanóra keretei

között. Ezáltal egész személyiségük, szocializációjuk pozitív irányba fejlődik. Előny, hogy viszonylag rövid idő alatt is megéreztetjük az ellazulást, hozzásegítjük a tanulókat a testi-lelki feszültség oldásához, testi-lelki-szellemi harmónia meg-tapasztalásához. Az egész tevékenység a résztvevők egymásra gyakorolt hatása – az átélt élmények megosztása, szoros szállá szövése – **erősíti a csoportkohéziót**. A jól megválasztott zenének harmonizáló, „pozitív” hatása van. 3-4 perc alatt a gyermek testileg, szellemileg felfrissül és a tananyag elsajátítását újult erővel folytatja. A „relaxálás” leginkább a **szociális kompetenciát** erősítő jó gyakorlat, hiszen az **érzelmekre hat, az érzelmi intelligenciát erősíti**. Valljuk, hogy tanulóinkban az érzelmek kifejezése, az önismeret, önfejlesztés, képessége erősödik a relaxálás alkalmazása által.

8. Specifikumaink:

Rugalmas tanrend 1 – 3 évfolyam:

A rugalmas működési rend a merev órarend helyett egy rugalmas napi foglalkozási rendet jelent. Lényeges eleme a tanításnak, hogy a rendelkezésre álló időkeretet felosztjuk tanítási „blokkokra” és a szünetek időtartamát is „tömbösítve” használjuk fel a következőképpen:

8 – 10-óráig egy „blokkban” dolgozunk, egy közbeiktatott felfrissülést biztosító tevékenységgel, amely tartalmaz:

- hosszabb foglalkozásokat, melyekben az anyag elsajátítása, rögzítése folyik,
- közepes időtartamú tevékenységet, melynek szaktárgyi (speciális fejlesztési) feladata a gyakorlás, képességfejlesztés,
- olyan foglalkoztatást is, melynek fiziológiai, pedagógiai, pszichológiai szerepe kifejezetten a pihentetés, (főként ének, testnevelés) szinten tartó (felejtést gátló) gyakorlás.

A hosszú - 50 perces - szünet biztosítja a tennivalók (kézmosás, tízórai, játék stb.) kapkodás nélküli elvégzését és marad idő a felfrissülésre, játéokra. Ez az aktív mozgás lehetővé teszi, hogy a fennmaradó tanításra használt időkeretben is intenzíven dolgozhassunk a következő tanulási „blokkban”.

A szabadon tervezhető órákat a tantárgyorientált idegen nyelv (angol – német) oktatására fordítjuk.

A technika tantárgy anyagát 1 - 3. évfolyamon kiegészítjük az informatikaoktatással.

A 3- 4. évfolyamon a komplex esztétikai nevelés projekt tananyagába beépítjük részben a technika, részben a testnevelés tárgyak ismereteit is. A 3. évfolyamon három hetet meghaladó moduláris oktatásként helytörténet is folyik.

- **Beszélgető kör** („Ember és társadalom” modulként működik)

„Meghallgatlak, meggyógyítalak!”

A reggeli beszélgető kör szerepe, hogy aktív figyelemmel, értő hallgatással a gyermekek egymással és a tanítóval kötetlenül megbeszélhessék az őket foglalkoztató témákat. A nevelési helyzetek, a kommunikáció, a beszédbátorság, beszédfejlesztés, egyik színtere is.

- **Önértékelés**

A gyerekek a tanulási folyamat első percétől megszokják, hogy ellenőrizték, értékeljék saját tevékenységüket. Fontos megértetni velük, hogy az önértékelés célja nem a minősítés, hanem a

diagnosztizálás. Ahhoz, hogy eredményes munkát végezhesen a továbbiakban (sikerélményhez jusson), pontos **önismeretre** van szüksége.

Fontos, hogy a gyermekben kialakuljon az a szemlélet, miszerint a saját teljesítményét mindig **önmagához mérten** értékelje. Megerősödjön a gyermekben a tanulás öröme, és ez által **egy belső motiváltság, igényesség** jöjjön létre, hogy **mindenki a tőle telhető legjobb teljesítményt nyújtsa.**

Az önértékelés **reflektív tanulói visszacsatolás** szerepe a személyiségfejlesztés. Fontosnak gondoljuk, hogy a tanulóban az is kialakuljon, hogy a kockázatvállalás és a hibázás természetes része a tanulási folyamatnak. Olyan **érzelmi készségek** is kialakulnak, mint az önuralom, önismeret, amik a **tanulói kompetenciafejlesztés** szempontjából fontosak.

- **Mérésen alapuló folyamatszabályozás – Diagnosztikus eredményvizsgálat**

A képességfejlesztő feladatlap-rendszer alkalmazásának szerves része az évi 4 alkalommal végzett diagnosztikus eredményvizsgálat, melynek **folyamatfeltáró – és szabályozó** szerepe van. Az alkalmazott feladatlap-rendszerben minden tananyagrészt minden megközelítésben vizsgálatra kerül. Szerepe kritériumorientált, minőségre irányuló értékelési rendszerének célja annak felderítése, hogy kinek milyen fejlesztésre van még szüksége a biztonságos továbbhaladás érdekében. Az eredmények összesítése után a tanító és a gyermek pontos diagnózist kap az aktuális fejlettségi színtről és meghatározhatja, hogy milyen fejlesztést kell kapnia a gyermeknek a felzárkóztatáshoz, vagy mehet-e a következő tananyag elsajátításához. Az SNI gyermekek követelményrendszerét igazítottuk az általános követelményekhez és fel-építésében ugyanazon elv alapján működtetjük a diagnosztikus eredményvizsgálatot.

- **Nevelésközpontúság – Neveltségi szintmérés**

Iskolánk nevelésközpontú. A neveltségi szint mérésével az a célunk, hogy a **gyermeki személyiséget minél hatékonyabban és teljes körűen megismerjük.** Ezért törekedtünk arra, hogy a pedagógiai programunkban lefektetett célunknak (teljes gyermeki személyiség fejlesztése), leginkább megfeleljünk. A cél eléréséhez elengedhetetlen az objektív megismerés, melynek sok összetevője van. Intézményünkben a nevelőtestület szemléletében vallja az érzelmi nevelés fontosságát. Ezért is fektetünk nagy hangsúlyt a szülői házzal együttműködve olyan pedagógiai tevékenységek, eszközök, eljárások alkalmazására, amelyet áthat a pedagógus személyes példamutatása. Kihasználjuk a **tananyagban rejlő nevelési lehetőségeket**, építünk a gyermekek meglévő tapasztalataira. Célunk, hogy az iskola egy olyan szociális közeg legyen a gyerek számára, ahol biztonságban érzi magát, ahol **erkölcsi, érzelmi fejlődése a lehető legoptimálisabb.** Fontos, hogy a szociális és pedagógiai hatásokat is mérhetővé tudjuk tenni az értelmi fejlődés mellett. Már első osztálytól működtetjük a saját fejlesztésű mérő anyagunkat.

- **Komplex esztétikai nevelés – tehetség kibontakoztató és fejlesztő projekt**

Célja, hogy a tanulók érdeklődésüknek, képességüknek megfelelően a bennük rejlő értékeket, kreatív alkotó képességüket kibontakoztathassák. Esztétikai igényük fejlesztése mellett koncentrációs képességük is fejlődik. Alapelvünk, hogy az iskolában biztosítsuk a gyermekeknek azokat a területeket, ahol sikerélményhez jutnak, esetleg speciális tehetségüket feltérképezhessük, kibontakoztassuk, fejlesszük érzelmi intelligenciájukat. Több párhuzamos osztályból érdeklődés, képességek alapján szabad választással alakuló csoportok szerveződnek erre a tevékenységre.

A csoport mindhárom megközelítésben foglalkozik az anyaggal (művészet, életvitel, helytörténet).

A gyerekek szabad választással vesznek részt a tevékenységekben, 3. 4. évfolyamon.

Művésztanárok minél szélesebb körét igyekszünk felkutatni és tudásukat, tehetségüket „behozni az iskolába”, illetve eljuttatni a gyermekeket az iskolán kívüli területekre.

Néhány főbb választható tevékenységünk (tánc, grafika, szobrászat, gyöngyfüzés, sakk, üvegfestészet, háztartástan, elsősegélygyűjtás, egészségtan, helytörténet).

Megvalósulás feltételei:

- szobrászműhely
- táncterem
- tornaterem
- szaktantermek

Az adott tevékenységeket előzetes igényfelmérés után szervezzük meg. Az éves program több részprojektből tevődik össze. A 3. évfolyam tanulói szeptembertől november végéig moduláris oktatásban vesznek részt (helytörténet), ezért számukra november végén, december elején kezdődik a komplex-esztétikai nevelés. A 4. évfolyamon szeptemberben ráhangoló tevékenység folyik heti egy órában és a projekt októbertől indul.

Alapelvünk, hogy lehetőséget biztosítsunk arra, hogy az iskolában is találja meg minden tanuló azt a területet, tevékenységet, ahol sikerélményhez juthat-, tehetségét felfedezhetik és fejleszthetik-, ezzel is a helyi és egyéni különbségekhez igazodunk.

Külön figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű gyermekek tehetségének kibontakoztatására.

A tanítók mellett külső óraadók, művészemberek, meghatározó személyiségjegyekkel rendelkező szakemberek foglalkoznak a tanulókkal.

Összesített tematikus projektterv:

Heti óraszám: 1 óra

A komplex esztétikai projekt változtatásának lehetőségét körülményekhez igazodva tanévenként tervezzük.

Tevékenységek	3. évfolyam	3. évfolyam 1. félév			3. évfolyam 2. félév		
		A	B	C	A	B	C
Választható csoportok	Bevezető szakasz Modul: Helytörténet						
Egészségnevelés							
Gyöngyfüzés							
Társastánc-mozgáskultúra							
Háztartástan							
Sakk							

Természetes anyagok							

Tevékenységek	4. évfolyam 1. félév			4. évfolyam 2. félév		
	A	B	C	A	B	C
Választható csoportok						
Egészségnevelés						
Gyöngyfűzés						
Társastánc-mozgáskultúra						
Dráma						
Szobrászat						

• **Moduláris oktatási program: Helytörténet - 3. évfolyam**

Célok, feladatok:

- Lakóhelyünk történelmi múltja iránti érdeklődés felkeltése.
- Régi települési emlékek, a régmúltban élt nevezetes történelmi személyiségek megismerése.
- Szülőföld, lakóhely iránti szeretet, ragaszkodás.
- Felelősségérzet fejlesztése, építése.
- Környezeti tudatosságra nevelés.
- Helyünk a világban.
- Térképismeret, tájékozódási képesség fejlesztése.
- Lakóhely kialakulásának, történelmi múltjának megismerése.
- Időbeli tájékozódási képesség fejlesztése.
- Múltunk emlékeinek megóvása, megőrzése.
- A hősök tiszteletére nevelés.
- A hazaszeretet, a hősiesség helytállás és bajtársi viselkedés bemutatása a várkapitányok és várvédők tettein keresztül.
- A szigetvári hősök életének, sorsának megismertetésén keresztül olyan példaképek bemutatása, akikre emberi nagyságukért méltán felnézhetnek a diákok.
- Korabeli hadviselés megismerése.
- Az ostrom szakaszainak megismerése.
- Zrínyi Miklós és katonáinak önfeláldozó cselekedete a hazaszeretet, a haza iránti elkötelezettség kimagasló példája.
- Zrínyi Miklós kirohanásának története.
- A város fejlődése a török időkben.
- Szigetvár lakóinak élete a vár eleste után.
- Legyünk büszkék hőseinkre és arra, hogy ebben a városban élhetünk!

- Lakóhely iránti elkötelezettség építése, erősítése.

- **Témahét, projekthét**

Témahét, projekthét célja:

A tananyag komplex elsajátítása az adott tárgykört a diákok öt tanítási napon és iskolán kívüli helyszínen is, rugalmas időkeretek között, változatos tevékenység típusok és sokszínű módszertani eszközök segítségével dolgozzák fel.

Megvalósító csoport: 1-8.évfolyam (az iskola minden tanulója)

Megvalósító pedagógusok: Vezető-bevont pedagógusok vezetésével minden nevelő érintett

Események, tevékenységek:

A hét minden napján délelőtt, a tanórai foglalkozások és szaktárgyi órák az adott témakör jegyében telnek. A pedagógusok változatos tanulásszervezési eljárásokkal tervezik óráikat, így az egyéni fejlesztés szempontjából hatékonyan épülnek egymásra az alapkövetelményekhez kapcsolódó kötelező foglalkozások és az egyes részterületekhez kötődő, kutatást és alkotó tevékenységet biztosító választható délutáni és iskolán kívüli programok. Értékelése a beépített tantárgyak keretén belül.

Tartalmi leírása: lásd részletes tantárgyi tantervek részénél.

- **A matematika tanítása specifikumokkal – készség-képességfejlesztés szorobánnal**

A matematikai kompetenciák (számolási készség, logikus gondolkodás stb.) megalapozásához, mint eszközt vezetjük be a szorobánt, segítve a tanulási rutinok kialakítását.

- **Erdei iskola**

„Erdei iskolának” hívjuk azokat a foglalkozásokat, sétákat, melyeknek célja, hogy a tanulás színterét megváltoztassuk, kihelyezzük az erdőbe, így a természetből merítsük a témát, s vegyük az eszközt, vagyis nem tanórai formában megszervezett kötelező „tananyagátadás”.

„Erdei iskolánk” egyik fő feladata, hogy a szeptemberi iskolakezdés nehézségeit feloldjuk.

1 – 4 évfolyamon:

- a beilleszkedés feszültségét
- valamint az erdei iskola átmenetet képez a vakáció kötetlensége és a tanítás kötöttsége között.

Másik fontos feladata a foglalkozásoknak, hogy megismertesse a gyerekekkel az erdőt és lakói életét sokféle megközelítésben (tantárgyi koncentráció). A tanulás hatékonyságát a közvetlen érzékelés-észlelés és megtapasztalás segíti.

Egy ötlettárat kínálunk, melyet a tanító beépíthet a programjába, illetve szabadon alkalmazhatja akár délelőtt, akár a napköziben. Választhat az ötlettár anyagából a korosztály, illetve egyéni sajátosság figyelembe vételével. Az „A” változatban a megközelítés az erdő szintjei szerint történik, a „B” változat az iskola és a gyermek helye a természetben kiindulópontot tartalmazza.

Az „Erdei iskola” névben benne rejlik a téma: az erdő, az avarszintről a lombkoronáig. A foglalkozásokat szeptemberre tervezzük. Gyakoriságukat, időtartamukat a tanító választja meg (az időjáráshoz alkalmazkodva), 5-6 alkalommal már célunk megvalósulhat: a gyermekek egymáshoz is, a természethez is közeledtek, az iskolai intézmény fogalma kibővül számunkra.

5 – 8. évfolyamon:

Ha kiléphetünk az iskolakapun és a természetet választjuk tanításunk színteréül, a gyerek kötetlenebbül viselkedik, nem feszélyezi a beilleszkedés rendje, s közben számtalan új ismerettel lesz gazdagabb mind a természetismeret, mind az ehhez kapcsolódó irodalom, ének, matematika,

vizuális nevelés és környezetvédelem terén is. Ez a fajta tantárgyi koncentráció a foglalkozásokon, nyomon követhető.

Megjegyzés:

Az erdei iskolát minden tanévben lehetőség szerint szervezzük.

9. Kompetencia alapú oktatás

A kompetencia alapú tanítás-tanulás szinterei az iskolánkban:

- **A hatékony önálló tanulás kompetenciája**, tanulási képességek, rutinok fejlesztése.
- Az **anyanyelvi kommunikáció és idegen nyelvi kommunikáció kompetenciája** a tények, vélemények szóban és írásban való kifejezésének, értelmezésének a fejlesztése.
- A **matematikai** gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakítása, fejlesztése.
- **Természettudományos és technikai** kompetencia a készségek, képességek fejlesztése a változások megértéséhez. A fenntartható fejlődés formálása az egyén és a közösséget vállaló szemlélettel.
- **Digitális kompetencia fejlesztése:** a tájékozódás, ismeretszerzés használható, beépíthető tudás megszerzése érdekében internet használat. Olvasóvá nevelés, könyvtár és médiatár használati ismeretek, számítástechnikai alapismeretek elsajátíttatása. Tevékenységen alapuló készségek, képességek fejlesztése digitális kompetenciához.
- **Szociális és állampolgári kompetencia erősítése.**
- **Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia, életpálya-építés.**
- **Esztétikai, művészeti tudatosság kompetenciája.**
- **A differenciált képességfejlesztés** sokszínűségével a pedagógiai szisztémánkba kidolgozott, jól bevált tanulásszervezési modellek mellett a **kooperatív tanulási** módok: páros munka és a csoport munka alkalmazásával a felzárkóztatás és a tehetséggondozás hatékonyabbá tétele.
- Fejlesztő feladatrendszerek kipróbálása, használata és továbbépítése.
- A tudásszint növelését célzó diagnosztizáló eredményvizsgálatok alkalmazása.
- A szakmai munkaközösség-fókuszcsoporthoz működésének (intézményen belüli és intézményközi) működési gyakorlatában az együttgondolkodás és az alkotó készség előnyeinek kihasználása.

Fejlesztési alapelveink:

- Tantervi fejlesztéseink elsősorban a gyerekek fejlődésének érdekét szolgálják, így minden tevékenységet annak rendelünk alá, azt vesszük figyelembe, hogy azok miként hatnak a tanulókra.
- A programfejlesztésben prioritást kap az a szemlélet, hogy a tanulók a tanulási folyamat során minél önállóbban és a lehetőségek szerint a valós környezetben szerezzék meg a mindennapi életben, a közvetlen természeti és társadalmi környezetben megismerhető tudáselemeket. A hasznosítható, folyton változó társadalmi környezet igényeinek megfelelő ismereteket kell a műveltségi területnek közvetítenie, az azzal kapcsolatos tudást kell átadnia és megszereztetnie.
- Képességet fejleszteni ismeretek nélkül nem lehet, ezért a műveltségterületi fejlesztésben mindkettőnek megfelelő teret kell biztosítani. Mivel azonban a tudásfejlesztésnek nagyobb hagyományai vannak, módszertana kidolgozottabb, a tanárok a tantervekből és a

tankönyvekből is elsősorban az ismeretelemeket olvassák ki, a képességfejlesztésre nagyobb figyelmet kell fordítani. A tantervi programok, modulok kidolgozásakor arra törekszünk, hogy a képességfejlesztési módszereket a hozzájuk kapcsolódó tartalmi lehetőségekkel együtt tárjuk a kollégák elé.

- A programfejlesztés során az értelmi képességek fejlesztése mellett kiemelt fontosságúként kezeljük a tanulói személyiség egészének fejlődését szolgáló tevékenységterületeket: a szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztését, a társadalmi érzékenység, a nyitott, befogadó és empátikus személyiség kialakítását, a társas aktivitás.
- Olyan tanulási programokat alkalmazunk:
 - amelyek nem előadó tanárt igényelnek, hanem a tanulási folyamatot irányító, segítő, támogató innovatív pedagógust.
 - amelyek során az életkori sajátosságoknak megfelelő szinten –élményszerű helyzetek teremtésével a tanulók tapasztalatokat szerezhetnek, maguk fedezhetik fel a környezeti elemek közötti kapcsolatokat és összefüggéseket, azokból következtetéseket vonhatnak le, korábbi tapasztalataikat, ismereteiket és készségeiket alkalmazhatják. Lehetőséget teremtünk arra, hogy a tanulók megfogalmazzák egyéni és csoportosan kialakított véleményeiket, azokat meg tudják védeni érvekkel és meg tudják vitatni.
- Differenciált tanulásszervezési eljárásokat alkalmazunk, amelyek lehetővé teszik az egyes tanulók személyi szükségleteinek, tudásának, képességeinek, érdeklődésének és érdekeltiségének megfelelő fejlesztést. Vagyis alkalmazzuk a heterogén összetételű csoportok együttes kezelésének módszereit. Ugyanakkor igyekszünk elérni, hogy a tanulóknál kialakuljon az igény arra, hogy - egyéni képességeik, lehetőségeik figyelembevételével - egész életük során képezzék magukat, bővítsék földrajzi-környezeti ismereteiket. Pedagógiai szisztémánk az egyéni képességfejlesztést helyezi előtérbe.
- Előnyben részesítjük azokat a programokat, modulrendszereket, amelyek egymásra épülnek, amelyek a folyamatosságot és a folytonosságot teremtik meg. Számolunk a tanulók különböző ütemű mentális- és képességfejlődésével, az egyes képesség- és kompetenciaterületek éveken át tartó fejlődési folyamatával.
- Az ismeretszerzés a hagyományosnál nagyobb mértékben épül a valóságra annak közvetlen és közvetett megtapasztalása, megfigyelése és vizsgálata által. A tanulás hozzásegíti a tanulókat ahhoz, hogy kedvező kapcsolatuk alakuljon ki a környezettel. A tartalmakat és a megközelítéseket úgy választjuk meg, hogy a tanulási helyzeteket a terepmunkán keresztül tapasztalják meg.

Sikerkritérium

Tanulóink olyan tudás és kompetenciák birtokában lesznek, amelyekkel képessé válnak a társadalom és a piacgazdaság jelen és jövőbeli igényeinek megfelelni, azokhoz folyamatosan alkalmazkodni.

A fejlesztés elsődleges célja:

A kompetencia alapú nevelés elterjesztése. Olyan **nyitott és rugalmas rendszerben** történő fejlődés biztosítása, mely igazodik a gyermek egyéni szükségleteihez, életkori és egyéni sajátosságaihoz; fejlődési üteméhez.

A gyermeki-tanulói aktivitás, motiváltság, kíváncsiság ébrentartása és kielégítése, a kreativitás előtérbe helyezése és a kompetenciaérzés kialakítása, fenntartása, melyhez

- Rugalmas, inkluzív, befogadó iskolai környezet biztosítása

- A foglalkozásokon az egyéni tanulási útvonal meghatározása
- A követelmények elsajátítása az egyéni képességekhez igazodva
- A sajátos nevelési igényű gyermekek személyiségének fejlesztése szakfejlesztővel, pedagógussal
- A használható ismeretek és tudásanyag elsajátítása, rendszerszerű látásmód segítése
- Minden gyermek egyéni ütemében, a saját képességei szerint fejlődjön

ab) A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A gyermek, tanuló személyiségfejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka egyrészt a nevelők és a gyermekek, tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a gyermeki, tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül. A személyiségfejlesztés általános célja a minden emberben benne rejlő fejlődési lehetőségek minél teljesebb megvalósulásának, a gyermeki, tanulói személyiség teljes kibontakozásának a segítése.

Intézményünk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

A sikerorientált tanulást segíti, erősíti egységesen alkalmazott pedagógiai rendszerünk, amely a lehető legjobban igazodik a gyerekek személyiségének egyéni tulajdonságaihoz, igényeihez.

1. Személyiségfejlesztéshez kapcsolódó céljaink:

- Támogatja az egyéni képességek kibontakoztatását, segíti a gyerekeket a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában. Elősegíti a kiemelkedő képességek optimális fejlesztését és törődik azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyerekek szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből, fejlődéséből származhatnak.
- Mindez olyan iskolában, olyan **rugalmas működéssel** valósuljon meg, **ahol a gyerek jól érzi magát, tudja, érzi**, tapasztalja, hogy **minden ő érte történik**.
- Alapvető jellemzője a **színes, érdekes, sokoldalú iskolai élet**, amelyben a tanulás, a játékok és a munka egymást erősítve fonódik össze.
- Minden gyereknek **annyi időt** és olyan módszereket **biztosítunk** az alapokat képviselő követelmények biztos, hézagmentes, könnyed, gyorsan funkcionáló elsajátítására, **amennyire** és amilyenre **egyéni képességeitől**, fejlődési ütemétől függően **szüksége van**.
- Mindez egyénileg, mennyiségében és szintjében (minőségében) közelítően optimális készség-, képesség -, tehetség-, illetve kreativitásfejlődést tegyen lehetővé - a különböző adottságokkal rendelkező tanulók számára.
- A kötelező előírások helyett szabadon választott sikeres tevékenység legyen a motivációs bázisa a tanulásnak, fejlődésnek.
- Az egyéni sajátosságokhoz való alkalmazkodás **fejlett önismeretre, önértékelésre alapozva** külső, a tanító által végzett differenciálás helyett öndifferenciálással, önfejlesztéssel megy végbe, olyan szervezeti keretekkel, módszertani megoldásokkal, amely fejleszti együttműködési képességüket, fejleszti akaratukat, igény szintjüket.
- **A kommunikációs kultúrának**, az emberi kapcsolatok, információk megértésének, véleményformálásának, egymás megértésének, elfogadásának **megfelelő szintere a mindennapi reggeli beszélgetés**.

- A kommunikációs készség **fejlesztése különböző tantárgyak során is kiemelt feladat.** (matematika, magyar, könyvtár, informatika)
- **A tanulás-tanítása iskolánk alapfeladata.** A tantárgyak sokfélesége is igényli, hogy igen változatos módszereket, szinte egyénre szabott tanulási technikákat, eljárásokat kell a tanulókkal megismertetni, a fokozatosság elvének szem előtt tartásával.
- Az EFOP-3.1.2-16-2016-00001 számú „Köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából” című pályázati program keretén belül intézményünk pedagógusai részt vettek a PTE által szervezett „Konfliktuskezelés és érzelmi intelligencia” elnevezésű továbbképzésen, ahol érzékenyítést kaptunk pedagógiai kultúránk és pozitív attitűdünk megerősítéséhez. A projekt keretén belül az intézményünkben folyó pedagógiai tevékenységeink elemei közül megerősítettük a differenciált, személyiségközpontú nevelés-oktatást lehetővé tévő módszertani kultúránkat.

2. Személyiségfejlesztéshez kapcsolódó feladataink

- A tanulási motiváció kialakítása, fejlesztése. Az érdeklődés, a megismerési vágy fenntartása.
- Az oktatásszervezési eljárások alkalmazásával a személyiség komplex fejlesztése.
- A tanulók ön- és társértékelési kompetenciájának kialakítása, fejlesztése.
- A szociális készségek fejlesztése, a tanulói együttműködés különböző formáinak alkalmazása - páros és csoportmunka, projektmunka, otthoni egyéni feladatok vállalása.
- A felelősségvállalás megalapozása az együttműködésre épülő kooperatív csoportmunkában.
- A gyermekek sokoldalú megismerése, a személyiség fejleszthető képességeinek minél előbbi felismerése, sokoldalú fejlesztése.
- Sajátos, sokszínű szakmai lehetőségeinkkel a differenciált képességfejlesztés, a műveltségi hátrányok csökkenése, tehetségfejlesztés, alkotóképesség fejlesztése.
- A helyes tanulási szokások kialakítása, a tanulás tanítása, az élethosszig tartó tanulás képességének megalapozása, a reális továbbtanulás előkészítése.
- A gyermekek, tanulók erkölcsi, érzelmi, gyakorlati képességeinek fejlesztése.
- Kommunikációs kultúrára nevelés, digitális kompetencia alkalmazása.
- Az ön- és társértékelési kompetenciák kialakítása, fejlesztése.
- A természettudományos kompetenciák fejlesztése környezeti nevelési programok, környezetvédelmi projektek, témahetek megvalósításán keresztül.
- A testi és lelki egészségre vonatkozó kulcskompetenciák fejlesztése egészségnevelési programunk, egészségnapok, egészséghetek segítségével.
- A művészeti nevelés keretein belül a művészetek iránti elkötelezettség erősítése, az esztétikai, művészeti tudatosság és kifejezőképesség kompetenciák fejlesztése.
- A haza, szülőhely múltjának és jelenének megismerésén, a nemzeti hagyományok ápolásán, megbecsülésén keresztül a hazaszeretet érzésének fejlesztése.
- Egyértelmű elvárások, követelmények megfogalmazása, rendszeres, sikeresen teljesíthető feladatok, következetes ellenőrzés, útmutató, fejlesztő értékelés.
- Újszerű tanulászervezési eljárások alkalmazásával a személyiség komplex fejlesztése.

A nevelés keretében folyamatosan törekszünk a gyerekek szociálisan értékes, tehát közösségfejlesztő, valamint önfejlesztő magatartás és tevékenységformáinak ösztönzésére,

megerősítésére, ezzel párhuzamosan pedig a bomlasztó, romboló megnyilvánulásai leépítésére. Ennek eredménye az egyén építő magatartásának és tevékenységrepertoárjának megszilárdulása.

3. Pedagógusok alkalmazott eljárásai a személyiségfejlesztés érdekében

- a tanulási folyamat konstruktív felépítése
- továbbképzések, tanfolyamok elvégzése
- konfliktuskezelési technikák ismerete
- konzultáció szakemberekkel (pszichológus, logopédus, védőnő, orvos, szakértői bizottság)
- önképzés, sajtó és szakirodalom figyelemmel kísérése
- új tanulászervezési és mérési módszerek, eljárások kialakítása
- egyénre szabott foglalkozások (megfigyelés, beszélgetés, kérdőív)
- családdal való együttműködés
- versenyeken való részvétel
- személyes példamutatás nevelő ereje
- szakmai tudás
- hatékony osztályfőnöki munka
- osztályban tanítókkal való együttműködés

ac) Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében. Minden tevékenységével a holisztikus egészségfejlesztési modell szerint szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Az egészségnevelésben alapvető szemléletváltásra van szükség: az eddigi tiltó, figyelemirányító módszerek helyett – hiteles szavakkal – vonzónak találni az egészséges állapotokat.

Az egészséges életmódra nevelés nem csak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tiszteletére is nevel. Tisztában vagyunk azzal, hogy az egészségi állapotot a genetikai tényezők, a környezeti tényezők, az életmód és az egészségügyi ellátórendszer működése határozza meg.

Programunk azokon a területeken, ahol konkrét ráhatásunk van, konkrét feladatokat határoz meg.

- Az iskolát a szocializáció színtereként használjuk.
- Érdemi hatást kívánunk gyakorolni az iskola-egészségügyi ellátás minőségére és az életmódra.
- Megragadunk minden iskolai és iskolán kívüli lehetőséget céljaink megvalósítására.
- Felhasználjuk a tantervekben lévő lehetőségeket, a közösségi színtereket, a szabadidős programokat, a család bevonásával tartott rendezvényeinket az egészségnevelésre.
- Anyagi lehetőségeink függvényében, külső támogatók bevonásával, felnőtt és gyermek közösségeink mozgatásával éves program szerint fejlesztjük, alakítjuk az intézmény, tagintézmények fizikai-tárgyi környezetét.
- A minőség-fejlesztési munka eredményeit felhasználva, hivatásunkat gyakorolva kedvezően alakítjuk az iskola pszicho szociális környezetét.
- Változatos kommunikációs formákat felhasználva (osztályfőnöki óra, fogadóóra, kirándulás, iskolaújság, rendezvények stb.) bővítjük az egészséggel kapcsolatos ismereteket, tudást és

életkézségeket, és megadjuk az ez irányú tanulási lehetőségeket.

1. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai

- A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.
- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat és az egészségbarát viselkedésformákat.
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel, a táplálkozás, az alkohol és kábítószer fogyasztás, a dohányzás, a családi és kortárskapcsolatok, a környezet védelme, az aktív életmód, a sport, a személyes higiénia, a szexuális fejlődés területén.
- Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve valamennyi tanórai és tanórán kívüli foglalkozásnak feladata.
- Az iskolában folyó egészségnevelés kiterjed a testi (szomatikus), a lelki (pszichés) és a szociális egészség védelmére, a társas társadalmi kapcsolatok harmóniájának alakítására.

2. Iskolai egészségnevelési program

Intézményünkben a közös elveken túl a következő nevelési területeket tartjuk fontosnak az egészségnevelés szempontjából:

- **Személyi higiéniére nevelés**

Az egész nap folyamán példát mutatunk, és folyamatosan felhívjuk a figyelmet e szabályok betartására (bőrápolás, körömápolás, fogápolás, orr, fül, szemápolás, egészséges ruházkodás, a helyes (egészséges) táplálkozás, a kulturált étkezés-nevelési feladatunk.

- **Környezeti higiéniára nevelés**

A gyerekekkel közösen végezzük az osztályterem tisztaságának megóvását, szépítését, virágosítását, a termek szellőztetését, az udvar tisztántartását, gondozását.

- **Betegségek megelőzésére nevelés**

A fertőző betegségek megelőzésére nevelés magában foglalja a közvetlen érintkezés útján, cseppfertőzéssel, továbbá az élelmiszerekkel terjedő fertőzések megelőzésére nevelést.

Felhívjuk a figyelmet, és megtanítjuk a helyes zsebkendő használatot, a köhögés, tüsszentés alkalmával, hangsúlyozzuk a kézmosás szükségességét az étkezések előtt, után, az órákői szünetek után, WC használatot követően.

Kiemelt figyelmet fordítunk az élősködők (rüh, fejtetű) felismerésére és kiküszöbölésére. Ebben segítséget kérünk a védőnői hálózattól.

- **Mindennapos testedzésre nevelés**

Iskolánkban a testmozgás célja a gyerekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel, hiszen tapasztaljuk, hogy a modernkor és az azzal együtt járó technológiák az embert olyan életmódba kényszerítik, amely a mozgásszegény életmódhoz, a fizikai képességek hanyatlásához vezethet, áttételesen előidézve ezzel a szellemi teljesítmény romlását is. Lehetőségeinkhez mérten megszervezzük tanulóink úszásoktatását a testnevelés órák keretében. A sportköröknek éves munkaterv szerint kell tevékenykedniük. Munkatervük az iskolai munkaterv része. Intézményünk a sportkörök számára biztosítja a működést.

A 2. évfolyamon lehetőség szerint megszervezzük, hogy heti egy testnevelés órában a mozgáskultúrát társastánc keretében valósítjuk meg, amelyet a Kapronczai Művészeti Iskola tánctanára együttműködési megállapodás keretében biztosít számunkra. A tananyag tartalmát a tanmenetekben szükség szerint rögzítjük.

Az oktatás célja a mozgáskultúra fejlesztésén túl a tehetségazonosítás, mely a 3. és 4. évfolyamon működtetett komplex-esztétikai nevelés projekt társastánc oktatását alapozhatja meg.

- **Gyógytestnevelés**

A szakorvosi szűrést követően, a törvényi rendelkezések létszám előírásait betartva, lehetőség szerint megszervezzük a gyógytestnevelés foglalkozásokat.

- **Baleset-megelőzésre nevelés**

A felgyorsult technikai fejlődés, a civilizáció számtalan olyan újabb eredményt is hozott, amely jelentősége mellett balesetveszélyt, életveszélyt is rejt magában. A pedagógusok minden alkalommal felkészítik a gyerekeket a baleseti helyzetek felismerésére az iskolai feltételek között, és a biztonságos eszközhasználat gyakorlására (kés, olló, villa, kísérleti eszközök). Az otthoni baleseti források felismertetése, megelőzésük gyakorlása is az iskolában valósul meg. Az utcai közlekedés szabályainak elsajátítása környezet, illetve technika órákon realizálódik.

- **Lelki egészségre nevelés**

Az egészséges napirend, életrend tartalmazza a kiegyensúlyozott társas kapcsolatok alakítását, a jó családi és iskolai környezetet és a gyerekek között kialakuló légkört, az intim emberi kapcsolatok irányítását. A deviánsviselkedés (durvaság, agresszivitás, veszélyhelyzet és baleseti helyzet teremtése) megelőzésére a tanítói példamutatás szolgál.

A családi életre nevelés az egészséges életvezetés egyik kiemelt feladata napjainkban.

- **Érzelmi nevelés**

A gyermek személyiségében az érzelmek jelentős szerepet töltenek be, ezért elengedhetetlenek tartjuk, hogy a gyermeket biztonság, otthonosság, derűs szeretettel teli légkör vegye körül az iskolában is. Nevelési szempontból feladatunkhoz tartozik a pedagógusok és más felnőtt dolgozók és a gyermekek közötti pozitív érzelmi kapcsolat erősítése, a félelmek, szorongások feloldása, a kudarc elkerülése. Iskolánkban családias légkörben folyik az oktatás, állandó a szeretetteljes érzelmi kötődés a gyerekek és felnőttek között.

A segítő kapcsolatok szinterei és kapcsolódási pontok:

- Szülők (család). A szülő, a család a legfontosabb társ a tanulók érdekében végzett munkában. Ez a szülők körében sajnos nem minden esetben valósul meg. Mi pedagógusok igyekszünk bevonni őket az iskolai egészségfejlesztő program kialakításába.
- Házi orvos, védőnő.
- Az egészségügyi szolgálat segítségének igénybe vétele évi rendszerességgel történik (védőnő, iskolaorvos). Évente egy alkalommal szűrés (testmagasság mérés, testsúlymérés, mell körfogat mérés, szemvizsgálat, fogászati szűrés és ellátás, ortopédiai szűrés), rendszeres higiéniai szűrő vizsgálatok.
- Gyermekjóléti szolgálatok, nevelési tanácsadók, családsegítők segítségét is igénybe vesszük a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyerekek esetében alkalomszerűen.
- Rendőrség - iskolarendőr

ad) Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Közösségeinket a közös célok, feladatok teremtik meg, és a közös élmények, eredmények (sikerek és kudarcok) fejlesztik, erősítik. Elveink szerint az egyén fejlődése nem választható el a közösségétől, kölcsönösen hatnak egymásra. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos legalapvetőbb feladatunk, hogy a gyermekekben, életkori sajátosságaiknak megfelelően kialakítsuk az iskola közösségéhez tartozás érzését, erősítsük szociális kompetenciáit, segítsük szocializációját.

Feladataink

- Olyan közös rendezvények szervezése, amelyek hozzájárulnak, hogy tanulóink megismerjék egymást, egymás értékeit, lehetőségeit.
- A tömegsport programok valamennyi egység tanulóinak részvételét teszik lehetővé.
- A névadóhoz kapcsolódó hagyományok közös ápolása.
- A diákönkormányzatok programjai hozzájárulnak az intézményi szintű közösség kialakulásához.
- A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása a nevelő-oktató munka alapvető feladata.
- A közösségek megszervezése, nevelői irányítása. Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelési fejlesztése.
- A gyermekek, tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a gyermek-, tanulóközösségek fejlesztésében.
- A gyermeki, tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.
- Az önkormányzás képességének kialakítása.
- A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitőzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.
- A közösségek tevékenységének megszervezése. A közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a gyermekek, tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek.
- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.
- A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

ae) A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

1. A nevelőtestület minden tagjának feladata

- legmagasabb szinten - a lehetőségeket legjobban hasznosítva- nevelni, oktatni iskolánk tanulóifjúságát
- a NAT, a kerettanterv, és a pedagógiai program alapelvei, értékei, cél- és feladatrendszerének maradéktalan betartása és teljesítése
- szakmailag, pedagógiailag, személyiségében tovább képezni magát
- az iskolai érdekeket szem előtt tartva tevékenykedni

2. Pedagógusok feladatai

- A pedagógusok **általános működési feladatait** (ügyeleti rend, ügyviteli feladatok, rendezvényszervezés, tanórán kívüli feladatok, stb.) **az iskola színvonalas működéséhez szükséges mértékben olyan módon határozzuk meg, hogy a tantárgyi szakmai munka elsődlegessége és eredményessége mellett biztosítsuk a tanulók személyiségének optimális fejlődését** és az iskola általános működési biztonságát is garantáljuk.
- **Minden pedagógusi munkamegosztás elvi alapja az arányosság.** Az iskola vezetője felelős azért, hogy a mindenkori oktatási létszámnak megfelelően olyan módon hozza létre a pedagógus munkaköröket és az adott munkakörökhöz olyan mértékben határozza meg az oktatási, nevelési, általános működtetési feladatokat, hogy azok egymással, az oktatási létszámmal egyenes arányban legyenek és biztosítsák a meghatározott feladatok minőségi megoldásának lehetőségét.
- Minden pedagógus **alapvető munkaköri kötelessége az iskolai munka zavartalanságát, eredményességét, a pedagógiai programokban rögzített célok elérését biztosító feladatok teljesítése.** A fentiekre a nevelőtestület minden tagját a kiadott törvény, a rendeletek, utasítások és az iskola valamennyi vezetője kötelezheti, illetve utasíthatja.

Tételelesen:

- a tantervben foglaltak megvalósítása
- a pedagógiai etika írott vagy íratlan törvényeinek betartása
- a feladatok vállalása önkéntes, kivéve az iskola vezetői által meghatározott feladatokat (pl.: helyettesítés, ügyelet)
- a problémák mindenkori nyílt megbeszélése történjen meg a megfelelő hangnemben tanulóval - szülővel - kollégával - vezetővel egyaránt
- az egészség, testi épség megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja, azok elsajátításáról meggyőződik
- a szükséges intézkedéseket megteszi, ha észleli, hogy a gyermek balesetet szenved, vagy ennek veszélye fennáll
- a tanuló- és gyermekbalesetek megelőzésével kapcsolatos tevékenységeket megszervezi
- a megelőzésével kapcsolatos ellenőrzési tevékenységeinek eleget tesz

- a tanulók iskolán kívüli rendezvényein, tanulmányi kirándulásokon a tanulók baleseteinek megelőzése érdekében a szükséges tennivalókat megteszi
- a védő- óvó előírásokat betartja és betartatja bombariadó esetén;
- gondoskodik az illetékes szervek értesítéséről, az intézmény gyors és szakszerű kiürítéséről;
- kulturált viselkedés, öltözködés / ünnepélyeken a közösség íratlan törvényének betartása/ ünnepélyeken a közösség döntése által meghatározott öltözködés.

3. *Az osztályfőnökök feladatai*

- Az osztályfőnököt az igazgató jelöli ki.
- Munkáját az általános iskola nevelési és oktatási terve, valamint az iskolai munkaterv alapján végzi, előre megtervezi, és ezt írásban foglalkozási tervben rögzíti.
- Felelős vezetője az osztály közösségének. Feladata a tanulók személyiségének alapos, sokoldalú megismerése, differenciált fejlesztése, közösségi tevékenységük irányítása, öntevékenységük és önkormányzó képességük fejlesztése.
- Munkájában támaszkodik a diákönkormányzat vezetőségére, segíti és figyelemmel kíséri tevékenységüket.
- Együttműködik az osztályban tanító szaktanárokkal, napközis nevelőkkel.
- Felelős osztálya rendjéért, tisztaságáért. Lehetőség szerint látogatja az osztálya tanítási óráit, tanórán kívüli foglalkozásait. Észrevételeit megbeszéli az érintett nevelővel.
- Vezeti az osztálya osztályozó értekezleteit, és itt értékeli az osztálya helyzetét, neveltségi szintjét, magatartását, tanulmányi helyzetét.
- Törekszik a tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztésére, gondot fordít a gyengébbek felzárkóztatására, a differenciált foglalkoztatásra, tehetséggondozásra.
- A tanulók személyiségfejlesztése érdekében összehangolja az iskola és a család nevelőmunkáját, együttműködik a szülőkkel.
- A továbbtanulásra jelentkezést megelőzően segíti a pályaválasztási munkát.
- Tanév elején ajánlott családlátogatást végeznie a veszélyeztetett tanulóknál a gyermekvédelmi felelőssel együtt. Utána csak akkor, ha az igazgató, a szaktanárok és ő maga szükségesnek tartja a tanulmányi munka, szülői- gondviselői munka elmulasztása, valamint magatartási problémák miatt. Új osztályában a tanév végéig ajánlott minden családot meglátogatni.
- Fogadóórát a munkatervben meghatározott rendben tart.
- Havonta ellenőrzi az osztálynapló és az ellenőrző jegyeit.
- Az ellenőrző könyvben tájékoztatja a szülőket a tanuló magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről. Ellenőrzi, hogy a szülők ezeket az észrevételeit tudomásul vették-e.
- Elvégzi az ügyviteli, adminisztrációs teendőket, megírja az anyakönyveket, kitölti a bizonyítványokat. Felelős az osztálynapló rendes és folyamatos vezetéséért. A haladási naplót napra készen vezeti, a bejegyzéseket ellenőrzi, az igazolásokat összeszedi, az osztályzatok számát figyelemmel kíséri.
- A napló "megjegyzés" rovatában gondoskodik a jutalmazások - büntetések bejegyzéséről, ill. bejegyeztetéséről.
- A tanulói házirendet, a balesetvédelmi és tűzvédelmi szabályokat az első tanítási napon a tanulókkal, az első szülői értekezleten a szülőkkel ismerteti.

- Tűz és bombariadó esetén az intézményben elfogadott intézkedési rend alapján tevékenykedik.
- Ellenőrzi a tanulók szakkörre, tanfolyamra, sportegyesületbe való jelentkezését, indokolt esetben az engedélyt visszavonhatja.
- A szülői közösség vezetőjével irányítja osztálya szülői közösségét.
- Az osztályfőnökök az általuk szervezett tanórán kívüli, személyszállítással egybekötött programokkal kapcsolatosan, felelősek a vonatkozó rendelkezések betartásáért.

af) A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

1. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

A magatartási és beilleszkedési zavarok korrekciójának érdekében elsődleges a gyermekek fejlődését veszélyeztető okok feltárása.

A szakirodalom folyamatos nyomon követésével, speciális szakember háttér biztosításával, a pedagógusoknak nyújtott szakmai segítséggel járul hozzá a témával összefüggő pedagógiai feladatok ellátásához.

Feladataink

- az okok felderítése: diagnosztizálás, a tünetek megfigyelése, elemzése, a lemaradások területeinek feltérképezése
- a pedagógusok és a gyermekek közötti személyes kapcsolat erősítése
- a pozitív tulajdonságok erősítése dicsérettel, ösztönzéssel
- fejlesztő programok kidolgozása
- lehetőség szerint speciális szakember segítségének biztosítása
- differenciált képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- nyugodt, kiszámítható, következetes nevelői magatartás
- felzárkóztató foglalkozás, korrepetálás
- rövid, tömör, világos utasítások használata
- a jó cselekedet azonnali elismerése, megerősítése
- egységes nevelői követelménytámasztás
- szülő-gyermek kapcsolat erősítése, dicséret, pozitívum elmondásával
- családlátogatások
- napközi közösségformáló szerepének erősítése
- a családok nevelési gondjainak segítése (tanácsadás, előadás, fogadóóra, nyílt nap)
- beilleszkedési zavarral, magatartási zavarral, magatartási rendellenességgel küzdő tanulók rehabilitációs célú fejlesztése
- kis létszámú csoportok szervezése
- oldott, szorongásmentes légkör biztosítása

2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

A tanulási kudarcnak kitett tanulók segítése érdekében elsődleges feladataink:

- a probléma időben történő észrevétele és diagnosztizálása,
- az okok feltárása,
- a szükséges intézkedések megtétele
- a segítő programok megtervezése
- az alapozó időszak megnyújtása; az óvodában megkezdett fejlesztések folytatása; területi és módszertani szempontból (alapozó modulok)
- az érzékszervi tapasztalásra épülő tanulás a kezdő és az alapozó szakaszban
- kooperatív csoportmunka alkalmazása heterogén csoportban – az egymástól való tanulás biztosítása
- tevékenységközpontú pedagógiai módszerek, eljárások alkalmazása
- az önértékelés és csoportértékelés alkalmazása
- hatékony tanuló megismerési technikák alkalmazása
- egyéni fejlesztési tervek alkalmazása
- méltányos elbírálás alkalmazása

2.1. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése

Az iskolába járó gyermekek jelentős része szociális, műveltségi hátránnyal küzd. Felzárkóztatásukhoz a tanórán kívüli korrepetálások, speciális, egyéni foglalkozások nyújtanak segítséget, és lehetővé teszik a hátrány minimalizálását vagy lehetőség szerinti megszüntetését. Ennek leghatékonyabb eszközei a rendszeres kapcsolattartás, beszélgetés, családlátogatások, szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt tanítási napok. A felzárkóztatásra szoruló tanulókkal való foglalkozást differenciáltan, csoportbontással oldjuk meg.

Felzárkóztatásra, méltányos elbírálásra szorul a gyermek, ha

- szórt figyelmű
- nehezen tud koncentrálni
- gyorsan felejt, és nehezen idézi fel a tanultakat, látottakat
- túlmozgásos vagy túlzottan lassú
- kezügyessége fejletlen
- lassan vált át egyik feladatról a másikra
- olvasási, helyesírási, matematikai készség-képességbeli problémái vannak
- a szakértői bizottság javaslata alapján egyéni fejlesztést igényel valamely rész-képesség területén adódó lemaradás miatt

A felzárkóztatás célja

- A környezeti hátrányok kompenzálása, az osztályba illetve az iskolai közösségbe való bekapcsolódás és továbbhaladás lehetőségének biztosítása, az esélyegyenlőség megteremtése.
- Készségek, képességek fejlesztése.
- A napi tanulás feltételeinek biztosítása, a korrekciós tevékenység és a korrepetálás révén a napi lépéstartás megszervezése, az eredményes tanulási folyamat megszervezése.
- Valamely rész-képesség területén megnyilvánuló hátrány kompenzálása.

- Viselkedési szokások kialakítása, változtatása, gyakorlati alkalmazása, az általános emberi normák, valamint az iskolai házirend szellemében.
- Pályára irányítás, pályaválasztás, a beiskolázás segítése.

Tevékenység	Módszer	Felelős	Határidő
1. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felismerése	képességek felmérése iskolába lépéskor képességek felmérése az iskoláztatás folyamán; pl. induktív gondolkodás mérése	pedagógus, fejlesztő pedagógus	tanév eleje
	megfigyelés	tanító, szaktanár, osztályfőnök, fejlesztő pedagógus,	folyamatosan
	dokumentumelemzés (a tanuló iskolai produktumainak célirányos áttekintése)	tanító, szaktanár, osztályfőnök, fejlesztő pedagógus	tanév eleje, illetve közben
	beszélgetés (gyerekekkel, szülővel)	szaktanár, osztályfőnök	folyamatos
	a tanulók tanulási szokásainak felmérése	szaktanár, osztályfőnök	első félév
2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztése (az iskolán belül)	egyéni fejlesztés (fejlesztési terv alapján)	pedagógus, fejlesztő pedagógus	folyamatos
	differenciált tanóravezetés	minden pedagógus	folyamatos
	korrepetálás	érintett pedagógus	folyamatos
	mentesítés bizonyos tárgyak értékelése alól	igazgató, szaktanár, szakértői bizottságok szakemberei	tanév eleje, illetve folyamatos
	tanulásmódszertan, tanulás tanítása	osztályfőnök vagy a kurzust oktató pedagógus	tanév eleje, illetve folyamatos
3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztése (iskolán kívül)	a tanulási zavarokkal küzdő tanulók speciális szakemberekhez történő irányítása (szakértői bizottságok, orvosi intézmények)	szaktanár, osztályfőnök, fejlesztő pedagógus, gyermekvédelmi felelős	folyamatos
	a tanulók tanulási szokásainak felmérése	szaktanár, osztályfőnök	tanév vége

4. A fejlesztés hatékonysága, értékelés	(kérdőív)		
	dokumentumelemzés (a tanuló iskolai produktumainak célirányos áttekintése)	szaktanár, osztályfőnök, fejlesztő pedagógus	tanév vége
	fejlesztő szakemberek szóveges értékelése az egyéni haladásról	fejlesztő pedagógus	negyedévente, illetve tanév végén
	megfigyelés	szaktanár, osztályfőnök, fejlesztő pedagógus	folyamatos, illetve tanév vége
	tanulmányi eredmények elemzése (dokumentumelemzés)	szaktanár, osztályfőnök, fejlesztő pedagógus	tanév vége
	beszélgetés (gyerekekkel, szülővel)	szaktanár, osztályfőnök	tanév vége

Az iskolai nevelő-oktató munkában a tanulási zavar vagy a tanulási nehézség magatartászavarral és a szociális hátránnyal gyakran együtt jelentkezik, egymással szoros kölcsönhatásban van.

2.2. Alkalmazott pedagógiai módszereink, elveink a fejlesztő tevékenységben

- A tananyagot a továbbhaladáshoz elégséges minimumszintre csökkentettük, és főként az elsajátítás módjában, tempójában igyekszünk a tanulók egyéniségéhez alkalmazkodni.
- A fejlesztő pedagógusok meghatározott órarend szerint emelik ki a tanulókat az órákról, szabadidős tevékenységekről, és a fejlesztő foglalkozások keretében változatos módszerekkel fejlesztik a tanulók személyiségét és tárgyi tudását.
- A nyelvi-kommunikációs készségek fejlesztését minden tanár feladatának tekinti. Fokozottan figyelünk arra, hogy a diák – a családi kommunikációs kapcsolat hiányából adódóan is – vagy egyáltalán nem érti a tankönyv szövegét, vagy egyszerre csak egy utasítás végrehajtására képes.
- Új tantárgy belépésekor megismertetjük tanulóinkkal a munkaeszközöket, szakkifejezéseket. A szaknyelv gyakorlása, tanulása beépül a mindennapi munkába.
- Az elméleti anyag súlypontosításával, gyakorlásával juttatjuk el a tanulókat az ismeretek alkalmazásszintű elsajátítására. Ehhez nélkülözhetetlen a vázlatkészítés, és annak megtanulása.
- Az átlagosnál több időt fordítunk a gyakorlásra, ismétlésre.
- Az olvasási nehézségek miatt a gyerekek nagy része auditív módon képes csak az ismeretek befogadására, ezért a szemléltető eszközök használatát a vizuális képességek szempontjából is fontosnak tartjuk.
- Az írási, olvasási és számolási nehézségekkel küzdő gyermekek tanításakor és teljesítményértékelésekor speciális pedagógiai módszereket alkalmazunk.

- A digitális hordozókra felvett anyagok a csökkent olvasási igényt is pótolják, kiegészítik a tanári közlést. Munkánkat megkönnyítik a digitális táblákhoz készült tananyagok, az előre elkészített feladatsorok, megoldási kulcsok.

3. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

A szakirodalomban azt olvashatjuk, hogy „tehetséges” az a gyermek, aki egy tevékenységben az átlagosnál magasabb teljesítményre képes, ami már gyermekkorban jelentkezhet. A tevékenységeknek a megfelelő gyakorlása alakítja ki a képességeket.

Nagyon fontos számunkra, hogy minél korábban felfedezzük, felismerjük a gyerekek adottságait.

Az adottság megléte és a korai felismerése vezet a megfelelő tevékenykedtetésen keresztül a tehetségek kibontakoztatásához, tehetségazonosító mérést végzünk.

Intézményünk pedagógusai gondos odafigyeléssel szem előtt tartják a tehetséggondozást.

Pedagógusaink és tanulóink közösen teremtik meg a tanuláshoz szükséges ideális állapotot. Megfelelő motiválás, aktív szellemi tevékenység, jó légkör megteremtésével könnyen leküzdik tanulóink a nehézségeket és sikereket érnek el a különböző műveltségi területeken.

Elsősorban a rendszeres tanórai differenciálással, ezen kívül szakkörök, projektek és előkészítők indításával biztosítjuk a tehetségek kibontakoztatását.

3.1. Tehetségfejlesztés elvei, formái, gyakorlata

A nevelőtestület kiindulópontja, hogy minden gyermek tehetséges valamiben. Feladatunk, hogy segítséget nyújtsunk a gyermekeknek abban, hogy megtalálják azokat a területeket, melyekben a legtehetségesebbek, majd felkínálni számukra a tevékenységek gazdag tárházát az iskolai élet valamennyi színterén. Feladatunk továbbá, hogy azokat az alapvető képességeket fejlesszük, amelyek szükségesek az iskolai tanuláshoz, és a részképességeikben tehetséget mutató tanulók szakemberekhez való juttatása.

- A tananyag mélységében történő gazdagításával több lehetőséget kínálunk a tehetséges gyerekeknek a tanuláshoz és képességeik alkalmazására, mint általában a tanulóknak.
- A tananyagot a tanulóra (egyéni szabottan) megszerkesztjük. Érdeklődésüket, szükségleteiket, egyéni természetüket kihasználva és erre figyelemmel közvetítjük.
- Feldolgozási képességeiket elsősorban a kreatív, kritikus gondolkodás fejlesztését segítve fejlesztjük.

3.2. Tanórai tehetségfejlesztés eszközei

- A tanórákon folyó differenciált feladatok alapján történő foglalkoztatás, az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás, differenciált házi feladatok adása
- Csoportmunkák mellett az önálló alkotói munka és produktum létrehozása
- Kutató-, gyűjtőmunkával ösztönözni a tájékozódást (internet használata az általános tájékozottsághoz)
- Alsó tagozaton képességfejlesztő program (anyanyelv, irodalom, matematika, természetismeret tantárgyakból), mely a tehetségek felkutatását és gondozását tűzi ki céljául
- Nem kötelező (választható) tanórai foglalkozások szervezése tehetséggondozás céljából

- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezésével, a hasznos tanórai percek növelésével, az egyéni munkáltató jelleg előtérbe helyezésével, általánossá tételével igyekszünk a képességek kibontakoztatásában előrébb jutni
- Az osztályok szervezésénél tipikus elv a heterogenitás és a belső differenciálás
- Az általános képességfejlesztés keretében kiemelt figyelmet kap a problémamegoldó (divergens) gondolkodás fejlesztése, amely a kreatív ember legfőbb jellemzője, s napjainkban az érvényesüléshez elengedhetetlen
- A tehetséges gyerekeknek a tanítási órákon mennyiségi és minőségi szempontból is más feladatokat adunk. Ez érvényesül a házi feladatoknál is
- Az egy-egy területen érdeklődő tanulóink számára szakköröket, tehetséggondozó klubokat, csoportokat működtetünk. Segítséget adunk a versenyekre való felkészüléshez, időszakos jelleggel (konzultáció)
- A tehetségek felkarolása érdekében önálló kutatómunkára ösztönözzük tanulóinkat
- A művészetek által biztosított élményszükséglet kialakítását valamennyi tanulóink esetében fontosnak tartjuk

3.3 Tanulmányi versenyeken való részvétel a tanév során:

Lehetőség szerint részt veszünk az országos, megyei, régiós, járási - kistérségi és helyi meghirdetett tanulmányi versenyeken.

Ezek:

- iskolai szintű,
- külső intézmény által szervezett:
- kistérségi, járási, megyei, országos versenyek.

A versenyeken a tanulók a szaktanár javaslata alapján önként vesznek részt. A versenyekre való felkészítés és a versenyeken való részvétel biztosítása a szaktanár feladata.

A versenyek típusai:

- iskolai versenyek:
 - tantárgyi tanulmányi versenyek iskolai fordulói
 - sportversenyek
 - egyéb
- külső intézmények által szervezett versenyek:
 - tanulmányi versenyek,
 - sportversenyek,
 - művészeti jellegű versenyek
 - egyéb.

Intézményünk felkérés után vállalja a Zrínyi Ilona matematika verseny lebonyolításának segítségét (tanterem – felügyelet biztosítása).

Pályázatok:

A pályázatokról a tanulókat tájékoztatjuk, melyen korlátozás nélkül részt vehetnek és a szaktanár segítségét kérhetik.

4. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A halmozottan hátrányos helyzetű integráció a társadalmi, szociális hátrányokból adódó egyéni különbségek csökkentését hivatott biztosítani a közoktatási rendszerben szervezett keretek között, ezáltal megteremtve az esélyt a társadalmi erőforrásokhoz való egyenlő hozzáféréssel a társadalmi életben való egyenlő részvétellel.

A szociális nehézségekkel küzdő vagy ideiglenesen nehéz anyagi helyzetben került gyermekek felderítése alapvető feladatunk.

A szociális hátrányok enyhítését az alábbiak szolgálják:

- Felvilágosítás nyújtása a szociális juttatások lehetőségéről
- Természetbeni juttatások
- A szociokulturális hátrányok enyhítése

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek formái:

- napközi otthoni ellátás és tanulószoba működtetése
- fejlesztő foglalkozás
- logopédiai ellátás
- pszichológiai ellátás
- iskolai könyvtár használata
- közösségfejlesztő és osztályfőnöki órák
- diákétkeztetés
- nevelők és tanulók segítő, személyes kapcsolatai
- családlátogatások
- továbbtanulás irányítása, segítése
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivattal, a gyermekjóléti-családsegítő szolgálattal és védőnői hálózattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek
- szociális kompetencia fejlesztése tantárgyi keretben
- a szociális hátrányok leküzdését segítő tevékenységi formák a beilleszkedési és magatartási zavarok, valamint a tanulási nehézségek leküzdését segítő módszerek hatékonyságát csak fokozza a rugalmas tanrend és a differenciált képességfejlesztés.

4.1. Integrációs Pedagógiai Rendszer működtetése (IPR)

Integrációs stratégia kialakítása

Az esélyegyenlőtlenség csökkentése érdekében kiemelten fontos nevelési területként kezeljük az anyanyelvi nevelés-kommunikációt és a szocializációt.

Az eltérő háttérrel, eltérő fejlettséggel rendelkező gyerekek szocializációjának elősegítése, kompenzálása.

Az eltérő kultúrával és kommunikációs kóddal rendelkező gyerekek együttnevelése, a multikulturális tartalmak átadásával identitástudatuk erősítése.

A kulcskompetenciák fejlesztése az integrációt segítő módszertani elemek beépítésével.

A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciók célú beavatkozásainak megalapozása.

A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.

Alkalmazott tevékenységeink:

Intézményünkben a tanulási nehézséggel küzdő gyerekek munkáját az integrációs és képesség-kibontakoztató program keretében végezzük, **egyéni fejlesztési terv** alapján.

Az integrációs, ill. képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók haladását figyelemmel kísérve fogalmazódnak meg pedagógusainkban az újabb fejlesztési célok.

Intézményünkben az osztályfőnökök és az érdekelt pedagógusok a gyerekek munkáját háromhavonta értékelik.

A támpontot a **kimeneti és bemeneti DIFER mérések** jelentik pedagógusaink számára. Ezen mérések elemzése után tudjuk megfogalmazni azokat a problémákat, melyek a tanulási nehézségeket eredményezik.

Az iskolában a rövid DIFER-t használjuk.

A **diagnosztikus mérések** eredményei adnak útmutatót a nevelőknek, arra vonatkozólag, hogy milyen nehézségek merültek fel a tanulási folyamat során, ezek milyen képességterületeket érintenek. Ezek után kitűzik a fejlesztési célokat, melyeket rögzítenek az egyéni fejlesztési tervben.

A pedagógusok megfigyeléseiket dokumentálják az egyéni fejlesztési tervben, tantárgyankénti bontásban. Az érintett pedagógusok észrevételezik a gyerek tanórai, írásbeli és szóbeli megnyilvánulásait, s mindezek alapján javaslatot tesznek az újabb fejlesztési célokat illetően.

Átmenetek megsegítése:

Ennek színterei:

1. óvoda-általános iskola
2. általános iskola- középiskola
3. 4-5. évfolyam átmenet (alsó-felső)

Az óvoda-iskola átmenet általános céljai:

- Az óvodapedagógusok és a tanítók megismerhetik egymás dokumentumait, intézményük főbb céljait, feladatait.
- Tartalmas, jó szakmai kapcsolat kialakítása az óvoda és az iskola között, amely során az óvónők és a tanítók jobban megismerik és megbecsülik egymás munkáját, s el tudják különíteni a kudarcok okozói között a különféle tényezőket.
- A felmerülő problémára való megoldás lehetőségeit közösen keresik.

Konkrét cél:

Megkönnyíteni a kisgyermek zökkenőmentes iskolába lépését.

Célcsoport

- Az óvodából iskolába lépő gyermekek
- Óvónők
- A (leendő) első osztályban tanítók

Tevékenységek:

Átmenet segítése az általános iskola és középiskola között

Elősegíteni a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók társadalmi beilleszkedését, a továbbhaladás elősegítését, a továbbtanulási arány emelkedésével a képzettségi szint javítását, munkaerőpiacon való érvényesülését.

Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek

Jó lehetőség a család, a környezet bevonására, megismerésére is. Ilyen lehetőséget képviselnek a művelődést, tanulást szolgáló kiegészítő programok, rendezvények; a napközis program.

- patrónusi, mentori vagy tutori rendszer működtetése
- együttműködés civil programmal
- művészeti körökben lévő tevékenységek támogatása

Műhelymunka - a tanári együttműködés formái

- értékelő esetmegbeszélések
- problémamegoldó fórumok
- hospitálásra épülő együttműködés
- működő jó gyakorlatok szakmai munkacsoportjainak megbeszélései
- fókuszcsoporthoz szakmai alapú szerveződése, innovációk koordinálása.

Az egyéni tanulási utat célzó, egyéni fejlesztési terv kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei

Az egyéni fejlesztési terv mindig valamilyen mérésen alapul. A pillanatnyi fejlettségi állapot rögzíti, hogy a fejlesztésnek „honnan hová” kell eljutnia. Fontosnak tartjuk, hogy ellenőrizni lehessen a célok elérését, az azoktól való eltérést, az okok feltárását, a további fejlesztések irányainak meghatározását. Az egyéni fejlesztési terv megvalósulása követhető az egyéni portfólió vezetésével, illetve a szöveges értékeléssel. Ezeknek az értékelési formáknak

- a szöveges értékelés
- egyéni portfólió

az az előnye, hogy nem minősítenek, hanem a fejlődés adott állapotáról számolnak be, az önmagához mért fejlődési szintet jelzik, illetve a gyermek saját lehetőségeinek megvalósítási fokát tükrözik.

4.2 ILMT PR működtetése

Szakmai koncepciónk:

- Az érvényes jogszabályoknak megfelelő esélyegyenlőségi helyzet kialakítása a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók, a hátrányos helyzetű, valamint a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek és tanulók számára. A méltányos és befogadó intézmény működésének elősegítése.
- Minden tanulónak joga van a minőségi oktatásban való részvételhez. Méltányos és befogadó tanulási környezet megteremtése és fenntartása.
- Az iskolai lemorzsolódás megelőzése érdekében az oktatásszervezési és tanulásszervezési feladatok a hatékonyság, eredményesség és méltányosság szempontjainak együttes figyelembevételével történő megvalósítása.
- Komplex, átfogó, rendszerelvű és értékalapú intézményfejlesztés megvalósítása a tanulók iskolai lemorzsolódásának megelőzése érdekében.

Az ILMT pedagógiai alapelvei:

- Minden tanuló értékes, a legfőbb feladat a pedagógiai gyakorlat tervezésénél a tanulók értékeinek kibontása, megerősítése.
- Minden egyes tanuló legyen része a tanulási folyamatnak, ha szükséges, akkor a pedagógiai környezetet módosítsuk úgy, hogy a tanulók bevonódjanak és motiváltak legyenek.
- A mindennapi gyakorlatban érdemes nagy hangsúlyt fektetni arra, hogy minden tanuló minden nap fejlődhessen.

4.3 Nemzetiségi iskolai nevelés

Iskolánkba járó tanulók számára igény szerint biztosítjuk a roma nemzetiségi nevelést és oktatást. A szülők írásbeli nyilatkozatai (beiratkozáskor önkéntes nyilatkozattételre van lehetőség) alapján indítjuk a programot, amin minden tanévben igény szerinti csoportszervezéssel vesznek részt a tanulók.

A nemzetiségi oktatás a Nemzeti Alaptanterv általános fejlesztési követelményei szerint folyik. A nevelés és oktatás általános célja és feladatai mellett biztosítjuk:

- a roma nemzetiség történetének, szellemi és anyagi kultúrájának megismerését
- hagyományőrzést
- a nemzetiségi jogok megismerését és gyakorlását.

Segítjük a roma nemzetiséghez tartozó tanulóinkat abban, hogy:

- megtalálják, megőrizték és fejlesszék identitásukat
- erősítsék a közösségükhöz való kötődésüket
- mutassák be nemzetiségük értékeit másoknak is.
- alakuljon ki bennük a reális nemzetkép.

Törekszünk arra, hogy minden tanulónk felismerje az előítéletek és kirekesztés megjelenési formáit. Ismerjék meg a jelenség hátterét, valamint az emberi, állampolgári és nemzetiségi jogok megsértésének jelenségét, és az ellenük való fellépés jogi és egyéb eszközeit.

Iskolánk kiemelt hangsúlyt fektet a halmozottan hátrányos helyzetű roma gyerekek iskolai integrációjának és iskolai sikerességének elősegítésére. A nehéz szociális helyzetben levő roma családok gyermekeinek igyekszünk megteremteni azokat a feltételeket, melyekkel elősegíthető az iskolarendszerben való továbbhaladásuk.

4.3.1. Célok és feladatok:

Az általános iskolában nem az ismeretközlés a cél. A roma népismeret tartalmának átadása elsősorban cselekedtetésen keresztül történik – dramatizálás, szituációs játékok, megfigyelés, ritmusgyakorlatok, különféle manuális tevékenységek. - A témakörhöz tartozó tartalmak integrálhatók a magyar nyelv, ének-zene, környezetismeret és rajz tantárgyakba is.

4.3.2. Fejlesztési követelmények:

A tanulóknak legyen ismeretük a roma gyermekirodalomra jellemző művekről – pár soros versek, kiszámolók, csúfolók, ördög, tündér, állat és tréfás mesék -, a mesemondási szokásokról a roma közösségben. Kapjanak indítást mesék, mondókák, dalok gyűjtésére, megtanulására, előadására önállóan vagy tanári segítséggel. Tudjanak tájékozódni a hagyományos roma mesemondási szokásokban, legyen önálló véleményük eseményekről és tettekről. Ismerjék a

cigányság kötődését a természethez, az autentikus és népies műzenét, a táncra jellemző ritmusokat, dallamokat, a hangszerpótlók hangzását.

ag) A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

Az intézmény tanulói feladat-ellátási helyenként diákképvisellel diákönkormányzatot alakítanak.

A diákönkormányzat az iskola nevelési-oktatási célkitűzéseinek megvalósítását az életkori sajátosságok fegyelembevételével, sajátos eszközökkel, a tanulói aktivitás és öntevékenység fejlesztésével segíti.

A diákönkormányzat éves munkaterv alapján dolgozik. Tevékenysége során törekszik a tanulmányi munka fejlesztésére, közreműködik a színvonalas kulturális- és sportélet megszervezésében és a tanulóközösség érdekképviselésében gyakorolja a tanulóközösség és saját jogosítványait.

A diákönkormányzat vezetője beszámolási kötelezettséggel tartozik a végzett munkáról az őt megválasztó közösségnek, tájékoztatási kötelezettsége van iskolavezetés és nevelőtestület felé.

1. *A diákönkormányzat tisztségviselői*

- Gyermekvezetők:
 - osztályonként két osztálytitkár
 - a diákönkormányzat gyermekvezetője és helyettese, aki képviseli az intézmény diákközösségét a külső és belső fórumokon
- Felnőtt segítők, vezetők:
 - a diákönkormányzat működését segítő tanár
 - osztályfőnökök

A gyermekvezetők véleményét, javaslatát, észrevételeit a felnőtt vezető továbbítja a nevelőtestülethez.

2. *A diákönkormányzat működése*

A diáktanács havonta tart megbeszélést a soros feladatokról, illetve, akkor, ha az aktualitások megkívánják.

Döntési joga van

- a diákság közösségi életének tervezésében, szervezésében, ellenőrzésében és értékelésében.

Egyetértési joga van

- a házirend kialakításában
- az SZMSZ diákokat érintő kérdéseiben
- a tanulók fegyelmi és jutalmazási szabályzatának kialakításában

Véleményezési joga van:

- a tanév rendjének meghatározásában
- a szabadidős, tanórán kívüli programok szervezésében, lebonyolításában

- meghirdetett versenyek, pályázatok értékelésben
- a tanulók kitüntetésében, jutalmazásában, büntetésében
- tanulói fegyelmi ügyek tekintetében

Javaslattevő joga van

- minden, a diákok jogait és kötelességeit érintő kérdésben.

A diákönkormányzat feladata és jogköre néhány területen az ellenőrzés és értékelés is.

Ezek a következők:

- tanulói ügyelet
- védnökségi munka
- osztályönkormányzatok tevékenysége

A végzett munka utáni elismerési módok:

- Jó tanuló- jó sportoló, amely elismerésre a DSK vezetőségével együtt teszünk javaslatot.
- A diákönkormányzat által kiírt pályázatok győztesei jutalmat kapnak.
- Közösségi munkáért elismerés.

3. A tanulónak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

Iskolánk kiemelt jelentőséggel kezeli, hogy tanulóink öntevékenyen, jogaik és kötelességeik egyensúlyára épülő felelősségérzetük alapján vegyenek részt az iskolai feladatok megoldásában. Célunk, hogy a demokratikus döntéshozatal elsajátításával erősödjék tanulóink kezdeményezőkézsége, kitartóbbá, nyitottabbá váljanak, és egyre inkább saját maguk töltsék meg programokkal az iskolán belül rendelkezésükre álló szabadidőt, ötleteikkel is segítsék színesíteni az oktató-nevelő munkát.

A tanuló az iskolában

- hozzájuthat a jogai gyakorlásához szükséges információkhoz, tudomást szerezhet a jogai gyakorlásához szükséges eljárásokról
- részt vehet a diákkörök munkájában, kezdeményezheti azok létrehozását, tagja lehet iskolai, művelődési, művészeti, ismeretterjesztő, sport- és más köröknek
- az emberi méltóság tiszteletben tartásával szabadon véleményt nyilváníthat minden kérdéstről, az őt nevelő és oktató pedagógus munkájáról, az iskola működéséről
- kérdést intézhet az iskola vezetőihez, pedagógusaihoz, a diákönkormányzathoz
- jogai megsértése esetén eljárást indíthat, továbbá igénybe veheti a nyilvánosságot
- személyesen vagy képviselői útján részt vehet az érdekeit érintő döntések meghozatalában
- választható és választható a diákképviselőt
- a diákönkormányzathoz fordulhat érdekképviselőként

A tanuló jogainak gyakorlása során nem sértheti társai és a közösség jogait.

Az iskola házirendjében szabályozott a tanulók rendszeres tájékoztatásának, véleménynyilvánításának és a kérdéseikre adandó érdemi válaszok rendjét és formáit.

Az iskola tanulói a nevelés-oktatással összefüggő közös tevékenységük megszervezésére, a demokráciára nevelés érdekében - a házirendben meghatározottak szerint - diákköröket

hozhatnak létre, melyek létrejöttét és működését a nevelőtestület segíti. A diákkörök - a nevelőtestület véleményének meghallgatásával - közösségi életük tervezésében, szervezésében, valamint tisztségviselőik megválasztásában döntési jogkört gyakorolnak, és jogosultak képviselgetni magukat a diákönkormányzatban.

Az osztály az iskola legalapvetőbb szervezete, a nevelési-oktatási munka önálló közössége. Az osztály az osztályfőnök vezetése, irányítása mellett valamennyi tanulójának részvételével alakítja ki működésének kereteit, hozza meg saját döntéseit.

Az osztály küldötteket választ az iskola diákönkormányzatába. A küldöttek révén a diákönkormányzaton keresztül vesz részt az osztály az iskolai döntéshozatalban.

A tanulók, az osztályok és a diákkörök a tanulók és az iskolai közösségek érdekeinek képviselőire, közéleti felelősségük megélésére, valamint az iskolai szabadidő szervezettebb eltöltésére diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt, felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az igazgató bíz meg.

A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt:

- saját működéséről
- a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról
- hatáskörei gyakorlásáról
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról
- az iskolai diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről,
- az iskolán belül működő tájékoztatási rendszer tanulói vezetőjének, felelős szerkesztőjének és munkatársainak megbízásáról

A diákönkormányzat SZMSZ-ét a tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá. Az SZMSZ jóváhagyása csak akkor tagadható meg, ha az jogszabálysértő vagy ellentétes az iskola SZMSZ-ével, házirendjével.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor
- a házirend elfogadása előtt
- a munkaterv elkészítése során a tanulókat érintő programokat illetően
- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez
- az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához
- az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához
- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához
- az intézményi SZMSZ-ben az SZMSZ elfogadója által, valamint jogszabály által meghatározott további ügyekben

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet az iskola működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben.

Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést - ha jogszabály másképp nem rendelkezik - a tárgyalás határnapját legalább tizenöt nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére.

A diákközgyűlés összehívását a tanév munkarendjében meghatározottak szerint a diákönkormányzat vezetője kezdeményezi. A diákközgyűlés napirendi pontjait a közgyűlés megrendezése előtt tizenöt nappal nyilvánosságra kell hozni.

A diákönkormányzat jogosult szövetséget létesíteni, továbbá ilyenhez csatlakozni. A szövetség az iskolában a diákönkormányzat jogait nem gyakorolhatja.

Az iskolai SZMSZ-ben kell meghatározni a diákönkormányzat, a diákképviselők, valamint az iskolai vezetők közötti kapcsolattartás pontos formáit és rendjét, továbbá a diákönkormányzat működéséhez szükséges feltételeket (helyiségek, berendezések használata, költségvetési támogatás biztosítása).

ah) A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

A szülőkkel a közös felelősségre építve kell segítenünk tanulóinkat céljaik megfogalmazásában, a megfelelő ismeretek és az alapvető kompetenciák megszerzésében és alkalmazásában, a társadalmi együttélés normáinak elsajátításában, az egészséges életmód, a humánus gondolkodás jelentőségének elfogadásában. A követendő értékek közös kialakításának érdekében kívánatos, hogy a szülők rendszeresen részt vehessenek az iskola közösségformáló munkájában.

A szülő- pedagógus-tanuló közötti kapcsolatrendszerben a minél inkább egyénre szabott és folyamatos együttműködés kell, hogy érvényesüljön. A hagyományos kapcsolattartási módok - értesítő füzet, szülői értekezlet, fogadó óra, családlátogatás, egyedi találkozó - mellett a szülők iskolai kirándulásokon, osztályszintű rendezvényeken, családi napokon, esetmegbeszéléseken, sportprogramokon való részvételükkel, valamint az új tanulásszervezési eljárásokba (projektek, témahetek) történő bekapcsolódásukkal, önkéntes munkájukkal is szorosabb kötődést alakíthatnak ki iskolánkkal. A szülők az iskolai nyílt napok alatt és a hagyományápoló rendezvényeinkbe való bekapcsolódásuk révén is betekinhetnek pedagógiai munkánkba, iskolánk életébe.

A teljes szülői értekezleteken a szülő az iskola céljait, pedagógiai módszereit, feladatait ismerheti meg az adott tanítási év napi teendői mentén. Elmondhatja véleményét, ötleteit és elvárásait, melyeket figyelembe veszünk oktató-nevelő munkánk során.

A kisebb létszámú, célzottan szervezett szülői értekezleteken a tanulóközösség egy-egy kisebb csoportjának, vagy egyes tagjainak beilleszkedési, illetve tanulási nehézségei megoldásán dolgozunk. A szülővel való általános kapcsolattartás a tanuló osztályfőnökének feladata.

Az iskola a gyermekvédelmi feladatok ellátása során kapcsolatot tart a kormányhivatallal, a helyi önkormányzat jegyzőjével, a házi gyermekorvosi- és védőnői szolgálattal, a családsegítő- és gyermekjóléti szolgálattal, a gyámhatósággal, a gyermekotthonnal, a gyermekvédelmi szakszolgáltatással, a rendőrséggel, az ügyészséggel, a bírósággal és a pártfogó felügyelői szolgálattal. Ezen hatóságok, intézmények és szolgáltatók a szülővel és az iskolával közös együttműködésben segítik a tanulók veszélyeztetettségének megelőzését és megszüntetését.

Az itt felsorolt szervezetekkel a kapcsolattartás formáit és rendjét az SZMSZ rögzíti. Egyedi ügyekben, az iskola vezetésével egyeztetve, az osztályfőnök teljes hatáskörrel járhat el.

Az intézmény igénybe veszi az iskola-egészségügyi szolgálat, az ÁNTSZ, a Vöröskereszt, a Vérellátó Szolgálat, a mentőszolgálat, a rendőrség, a tűzoltóság, a polgári védelem és a munkavédelmi felügyelet felvilágosító szolgáltatásait a következők érdekében: a tanuló egészségének fejlesztése; elsősegély-nyújtási jártasságának szélesítése; humanitárius gondolkodásának erősítése; tűz-, baleset- és munkavédelmi ismereteinek megszerzése; az alkohol-, a cigaretta- és a drogfogyasztás veszélyeinek megismerése. Az iskola lehetőségeihez mérten részt vesz-e szervezetek nyilvános programjain.

Az iskolai védőnő rendszeresen elérhető a tanulók számára. Tematikus órákat, előadásokat tart az osztályfőnökkel együttműködve. Figyelemmel kíséri az egészségügyi témájú filmeket, könyveket, folyóiratokat, azokat mindennapi munkájában felhasználja.

Az itt felsorolt szervezetekkel a kapcsolattartás formáit és rendjét az SZMSZ rögzíti, különös tekintettel, az iskola-egészségügyi szolgálattal való kapcsolattartásra.

A városi intézmény az oktató-nevelő munka kiteljesítése, színesítése és a tanulók identitásának erősítése, helytörténeti ismereteinek szélesítése érdekében adott programok mentén rendszeres kapcsolatot tart a városi könyvtárral, a városi gyógyfürdővel, a helyi médiával és a helyi civil szervezetekkel, valamint tevékenyen bekapcsolódik a városi rendezvények, ünnepségek szervezésébe, lebonyolításába. Egyes programjait a város területén rendezi meg.

Az itt felsorolt intézményekkel és szervezetekkel az iskola igazgatója, igazgatóhelyettesei, illetve adott programok esetén az általuk megbízott pedagógus tartja a kapcsolatot.

Feladatunk, hogy a családi nevelést kiegészítve, vele összhangban gondozzuk, neveljük és fejlesszük a ránk bízott gyermekeket, tanulókat. Az együttműködés alapvetően a szülő és a pedagógus folyamatos információcseréjén alapszik. Az együttműködés során közösen kell törekedni a céljainkban megfogalmazott normák elfogadtatására, a kulturált viselkedés kialakítására, a deviáns magatartás megelőzésére. Biztosítani kell a szülői szervezet részvételét az iskola közösségformáló programjában.

Intézményünk **belső kapcsolatrendszerében** a szülő-pedagógus- gyerek-tanuló együttműködésében is az **egyenre szabottság** és a **folyamatosság kerül előtérbe**. Ennek érdekében a hagyományos kapcsolatok ápolásának elmélyítése mellett (pl.: szülői értekezletek, *családlátogatás, napi kapcsolattartás, kirándulások, közös rendezvények, fogadóórák*) más kapcsolatteremtési módokra is adunk lehetőséget, amelyek segíthetik az együttgondolkodást és az egységes nevelési értékek kialakítását, közvetítését.

- A **makró szülői értekezleteken**, amelyekre évi 2-3 alkalommal nyílik lehetőség, a **pedagógus az intézmény célrendszerét, pedagógiai módszereit ismerteti**. Meghallgatjuk az adott **szülői** csoport véleményét, **ötleteit**, s az elvárásaikat is **figyelembe vesszük az oktató-nevelő munkánk során**.
- A **mikró szülői értekezleteket** az teszi szükségessé, hogy az adott közösség egy-egy tanulójának vagy csoportnak beilleszkedési vagy tanulási problémáit segíthessük. Ezeken az értekezleteken a szülő, a tanuló, az osztályfőnök és a segítő szaktanár, valamint a gyermekvédelmi felelős is részt vesz.
- Fogadóórákon biztosítjuk, hogy a szülők az osztályfőnököktől és a szaktanároktól tájékozódjanak a gyerekek tanulási előmeneteléről, magatartásáról, szorgalmáról.

- A kompetencia alapú oktatásban alkalmazott új tanulásszervezési eljárások során a szülők, mint közvetlen partnerek bevonása (projekt, témahét, modul).

A fent említett célok figyelembevételével „előzetes” osztályozó értekezleteken a tanulmányában erőteljesen visszaesett (lemorzsolódással veszélyeztetett) **tanulót**, valamint **szülőt** egy **közös beszélgetésre hívjuk** és a szaktanár a szülővel **együtt** egy olyan **tanulási stratégiát dolgoz ki**, amelytől a **tanulás sikerességét reméli**.

Ezeket a megbeszéléseket a félév és év vége előtt kb. 1 ½ hónappal tartjuk.

- Az évente szervezett **nyílt napok** keretében betekinthetnek a szülők a pedagógiai munkánkba, ugyanakkor gyermekük tanórai teljesítményébe, közösségük életébe.
- Hagyományápoló rendezvényeink kapcsán bevonjuk a szülőket a szervező és lebonyolító munkálatokba.

Külső kapcsolatrendszerünk folyamatos bővítésére adunk lehetőséget.

Az Iskolaszékben a szakmai, iskolahasználói és iskolafenntartói érdekek folyamatos egyeztetése történik. A diákképviselő tevékenysége, iskolaszéki döntés-előkészítések során demokratikus, hatékony.

A szülői munkaközösség kapcsolatrendszerében a hagyományos kereteken kívül szülő - pedagógus közös megrendezésű alapítványi bál is a céljaink megvalósítását az előrelépés szándékával segítheti.

A Járási és Megyei Pedagógiai Szolgálatokkal és Szakértői Bizottságokkal jó kapcsolat fenntartása, rendszeres információnyújtással, széleskörű tevékenységükkel segítik munkánkat. Figyelemmel kísérik, támogatják pedagógiai tevékenységünket.

ai) A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

1. Tanulmányok alatti vizsgák formái

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- magántanuló volt,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- elméleti tantárgyak esetében az éves óraszám 30%-ánál többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy vagy tantárgyak és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik.

Az osztályozó vizsga a törvényben meghatározott módon 64.§.(2) alapján történik.

Az osztályozó vizsga időpontok kijelölése az éves munkatervben történik.

A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

Az **egyéb vizsga** esetén a mindenkori jogszabálynak megfelelően járunk el.

Beszámoltató vizsga

A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

Különbözeti vizsga

Az éves munkatervben tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni.

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a választást befejezné.

A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására.

Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők.

A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A javítóvizsga időpontjának kijelölése az éves munkatervben augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban történik.

2. Tanulmányok alatti vizsgák szabályai

- Tanulmányok alatti vizsgát független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételt.
- Az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató engedélyezheti, hogy a vizsgázó az éves munkatervben előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.
- Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.
- A vizsga reggel 8.00 óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb 17.00 óráig tarthat.

A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottság szakvéleményével megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján:

- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára az írásbeli és a szóbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni
- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja
- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet
- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le,
- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le. Ebben az esetben a vizsgatétel kihúzása után külön helyiségben, vizsgáztató tanár mellett készíti el dolgozatát. A dolgozat elkészítésére harminc percet kell biztosítani, mely kérésre 10 perccel meghosszabbítható. A dolgozatot a vizsgázó vagy a vizsgázó kérésére a vizsgáztató tanár felolvassa.
- Ha a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulónak engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen, vagy a szóbeli vizsgát írásban tegye le, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia, és az engedélynek megfelelő tételeket kell kifejtenie. A felkészüléshez és a tétel kifejtéséhez rendelkezésre álló időt tételenként kell számítani. A vizsgázó kérésére a második tétel kifejtése előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

aj) Felvétel és átvétel helyi szabályai

A szabad iskolaválasztás jogának érvényesítésével a megengedhető létszámkeretig az intézmény a beiskolázási körzetén kívülről is fogad tanulókat.

A beiskolázásra a törvényi előírások alapján kerül sor.

A jelentkezéshez az alábbi dokumentumok szükségesek:

- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és lakcímet igazoló hatósági igazolvány
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolás
Az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget tanúsító igazolás lehet:
 - óvodai szakvélemény
 - Pedagógiai Szakszolgálat keretében végzett iskolaérettségi szakértői vélemény
 - sajátos nevelési igényű gyerekek esetében a Szakértői Bizottság szakértői véleménye

A leendő első osztályosok szüleinek tájékoztatási formái:

Pedagógiai program – szülői értekezleten.

Házirend ismertetése szülői értekezleten.

Tanító szóbeli tájékoztatása minden egyéb ügyben.

Általános iskolai osztályba történő felvétel

A 2-8. osztályba történő felvételnél be kell mutatni a következőket:

- az elvégzett évfolyamokat tanúsító iskolai bizonyítványt
- SNI tanuló esetén az érvényes szakértői bizottság javaslatát az iskolánk kijelölésére.

A belépést követően az esetleges hiányok pótlására fél év haladékot kap a tanuló.

A felzárkóztatás a szaktanár irányításával történik. A tanuló köteles részt venni a felzárkóztató foglalkozásokon.

A felzárkóztató időszak végén a tanulónak - az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján nem tanult.

Sikertelen vizsga esetén évfolyamisméltéssel folytathatja a tanuló a tanulmányait.

Ha olyan körzeten kívüli tanuló jelentkezik, akinek magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minőségű, a tagintézmény vezetője döntése előtt kikéri a nevelőtestület véleményét.

A második-hetedik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha továbbhaladás feltételeit a tantervben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

Ha a tanuló az **első évfolyamon nem tesz eleget az előírt követelményeknek, munkája előkészítő jellegűnek minősül** és tanulmányait újra az első évfolyamon folytatja.

ak) Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegélynyújtás olyan tevékenység, amelyet az észlelő személy azon célból végez, hogy a hirtelen bekövetkezett egészségkárosodást elhárítsa, vagy a további állapotromlást megakadályozza.

Minden iskolásnak tisztában kell lennie, már alsó tagozatban a mentőhívással, az újraélesztéssel, azzal, hogy hogyan kezeljenek vérző sebet, mi a teendő ájulás esetén, hogy segíthetnek, ha valaki sokkos állapotba került vagy szívrohamot kapott.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását az iskolánkban az iskolavédőnői hálózat segítségével, szakköri és projekt keretében valósítjuk meg.

Célunk

A tanulók ismerjék meg:

- a korszerű elsősegély elsajátításának jelentőségét, saját ténykedésük lehetséges életmentő értékét
- az újraélesztés fogalmát és az időhatáraiból folyó emberi kötelezettséget
- az alapvető életműködések biológiai lényegét és funkcionális anatómiai áttekintését
- az alapvető életműködések legfőbb zavarait
- az újraélesztés AB C-jének értelmét
- az elsősegélynyújtás általános szabályait

Sajátítsák el:

- az életmentésre és elsősegélynyújtásra irányuló készséget, hozzáállást,
- az alapvető életműködések zavarainak felismerését,
- az újraélesztéssel kapcsolatos teendőket,
- a legfontosabb egyéb elsősegély-nyújtási tudnivalókat,
- a segélyhívás helyes módját.

Legyenek képesek:

- a légút-biztosítás szabályos elvégzésre, hangsúlyozottan beleértve a stabil oldalfekvés önálló létesítését,
- a légzés, illetve a vérkeringés megszűnésének megállapítására,
- a szájból-orrba befúvásos lélegeztetés elvégzésére,
- egyszerű sebvédelemre és visszeres vérzés csillapítására,
- ütőerek nyomáspontjainak felkeresésére és ütőeres nyomókötés alkalmazására,
- balesetek, betegek megfelelő ideiglenes nyugalomba helyezésére

Egészségnevelési terv

- Szűrővizsgálatok végzése a védőnővel és az iskolaorvossal közösen.
- Egészségnevelő órák tartása igény szerint az alábbi témákban:
 - egészséges táplálkozás
 - fogápolás
 - személyi higiéné
 - szerelem, barátság, szexualitás témák az ifjúságvédelmi felelőssel közösen tartva
 - fogamzásgátlás, párválasztás, családi életre nevelés
 - dohányzás, alkohol és illegális drogok használatának megelőzése
 - elsősegélynyújtás, balesetvédelem
- Szakkörök szervezése: elsősegélynyújtás és csecsemőgondozás témákban.
- Városi és megyei versenyeken való részvétel (katasztrófavédelem, elsősegélynyújtás, csecsemőgondozás).
- Tisztasági vizsgálatok végzése évente 3 alkalommal (szeptember, január, április hónapokban) és probléma esetén azonnal vagy 2 hetente ismételve az ellenőrzést.
- Kapcsolattartás a szülőkkel (a tanév első szülői értekezletén való részvétel).
- Iskolai ünnepségeken való részvétel.
- Tisztasági vizsgálatok végzése évente 3 alkalommal (szeptember, január, április hónapokban) és probléma esetén azonnal vagy 2 hetente ismételve az ellenőrzést.
- Kapcsolattartás a szülőkkel (a tanév első szülői értekezletén való részvétel).
- Iskolai ünnepségeken való részvétel (szükség esetén elsősegélynyújtásban részesítem a rászorulókat).

A **környezeti nevelés** szinte minden tevékenységet, tantárgyat átszö. Az ehhez kapcsolódó nevelési feladatok értékeit pedagógusaink fontosnak tartják. Intézményünk és a környezetének ápolása, műemlékeink környezetének védelme, a természet tisztelete, szeretete már kisiskolás korban is jól érzékelhető. Őszi-tavaszi időszakban rendszeres séták, az 1.,2.,3.4,5. 6 osztályokban ajánlott erdei iskola is ezt a célt szolgálja.

II. HELYI TANTERV

ba) A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról

Intézményünk egységes követelményrendszer szerint, ezen egységes pedagógiai program alapján és helyi tanterv alkalmazásával látja el feladatát, amely tartalmazza a minden tanuló részére átadásra kerülő közös kiegészítő tananyagot és követelményeket, valamint azokat a tanulmányi feltételeket, amelyek alapján be lehet kapcsolódni a kiegészítő tananyag és követelmények elsajátításába.

Helyi tanterveink az állam által kiadott NAT 2020 kerettantervek alapján készülnek.

Alkalmazott kerettanterveink megnevezése:

NAT 2020- ra épülő kerettantervek:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat

- Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyama számára
- Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyama számára
- Kerettantervek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához

Az helyi tanterv lehetőséget biztosít arra, hogy:

- a tanulók az 1. évfolyamtól tantárgyorientált idegen nyelv (angol vagy német - szülői kérelem és igény szerinti létszámok figyelembe vételével) oktatásban vehessenek részt
- a tanulók bármely évfolyam után bármelyik általános iskolában folytathassák tanulmányaikat.

Kulcskompetenciák, kompetenciafejlesztés

A Nat az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, arra építve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve az alábbiak szerint határozza meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat, továbbá azokat, amelyek jellemzői, hogy egyetlen tanulási területhez sem köthetők kizárólagosan, hanem változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban.

A tanulás kompetenciái

A tanuló rendelkezik a hatékony tanuláshoz szükséges alapvető készségekkel, azaz eszközhasználat szintjén tud írni, olvasni, számolni, továbbá a tanulási folyamatban sokoldalúan tudja használni az IKT-eszközöket. Képes kitartóan tanulni, a figyelmét összpontosítani, képes

saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Képes a figyelem és a motiváció folyamatos fenntartására, elég magabiztos az önálló tanuláshoz. A tanulás iránti attitűdje pozitív, ismeri és érti saját tanulási stratégiáit, felismeri szükségleteit és lehetőségeit, készségeinek erős és gyenge pontjait, valamint képes megtalálni a számára elérhető oktatási és képzési lehetőségeket, útmutatásokat, támogatásokat. Képes arra, hogy saját munkáját tárgyilagosan értékelje, és szükség esetén tanácsot, információt, támogatást kérjen.

A kommunikációs kompetenciák: Anyanyelvi kommunikáció

A tanuló hétköznapi kommunikációs helyzetekben alkalmazza a különféle beszédműfajok kommunikációs technikáit. Beszélgetés, vita során képes mások álláspontjának értelmezésére, saját véleménye megvédésére vagy korrekciójára. Önállóan olvas és megért nyomtatott és elektronikus formájú irodalmi, ismeretterjesztő, publicisztikai szövegeket. Képes különböző műfajú és rendeltetésű szóbeli és írásbeli szövegek szerkezetének, jelentésrétegeinek feltárására, értelmezésére és értékelésére. Kritikus és kreatív módon vesz részt az infokommunikációs társadalom műfajainak megfelelő információszerzésben és információátadásban. Felismeri és tudja értelmezni a szépirodalmi és nem szépirodalmi szövegekben megjelenített üzenetrétegeket. Képes szövegalkotásra a társadalmi (közösségi) élet minden fontos területén a papíralapú és az elektronikus műfajokban. Törekszik a nagyobb anyaggyűjtést, önálló munkát igénylő szövegek alkotására. Képes a normakövető helyesírásra, képes az önálló kézikönyvhasználatra. Képes az anyanyelvhez és az idegen nyelvhez kötődő sajátosságok összevetésére az általános nyelvészeti ismereteinek felhasználásával. Képes nem verbális természetű információk adekvát verbális leírására, értelmezésére.

A kommunikációs kompetenciák: Idegen nyelvi kommunikáció

A tanuló képes tudatos nyelvtanulóként tanulni a nyelvet, és törekszik a célnyelvi kultúra megismerésére. Képes nyelvtudását önállóan fenntartani és fejleszteni, képes az idegen nyelvet saját céljaira is felhasználni utazásai, tanulmányai során. Törekszik arra, hogy egy második idegen nyelven is képes legyen az alapszintű kommunikációra, így teljesíti a többnyelvűség igényét. Valós élethelyzetekben is tudja használni a nyelvet a produktív készségek (írás és beszéd) alkalmazásával is. Megérti a fontosabb információkat a világos, mindennapi

szövegekben. Önállóan elboldogul a legtöbb olyan helyzetben, amely a nyelvterületre történő utazás során adódik. Egyszerű, összefüggő szöveget tud alkotni ismert vagy az érdeklődési körébe tartozó témában. Le tudja írni az élményeit, a különböző eseményeket, az érzéseit, reményeit és törekvéseit, továbbá röviden meg tudja indokolni a különböző álláspontokat és terveket.

A digitális kompetenciák

A tanuló ismeretei birtokában megérti a természettudományos-technikai eredmények alkalmazásának szerepét a társadalmi-gazdasági és környezeti folyamatok, jelenségek formálódásában. A technikai fejlődés fontosságának felismerése mellett belátja az alkalmazott technikák és technológiák előnyeit, korlátait és kockázatait. Bővülő ismeretei segítségével, illetve a megfelelő módszerek, algoritmusok kiválasztásával és alkalmazásával képes leírni és magyarázni a természet jelenségeit és folyamatait, felismeri a folyamatok közötti összefüggéseket. Természettudományos tanulmányai végére a tanuló képessé válik arra is, hogy bizonyos feltételek mellett megfogalmazza a természeti-környezeti folyamatok várható kimenetelét. Képes meghatározott szempontoknak megfelelően megtervezni és végrehajtani megfigyeléseket, kísérleteket, és azok eredményeiből reális és helyes következtetéseket levonni. Képes mozgósítani és alkalmazni természettudományos és műszaki műveltségét a tanulásban és a hétköznapi életben felmerülő problémák megoldása során. Belátja a fenntarthatóságot középpontba állító környezeti szemlélet fontosságát, képes és akar is cselekedni ennek megvalósulása érdekében. Egyre jobban megérti a lokális folyamatok és döntések egyes regionális és globális következményeit.

A gimnáziumban és az általános iskolában a tanuló képes a számítógép nyújtotta lehetőségek (pl. szövegszerkesztés, táblázatkezelés, prezentációkészítés) igényes, esztétikus, önálló alkalmazására a tanulásban és a mindennapi életben. Nyitott és motivált az IKT nyújtotta lehetőségek kihasználásában. Gyakorlottan kapcsolódik be az információ megosztásába, képes részt venni az érdeklődési körének megfelelő együttműködő hálózatokban a tanulás, a művészetek és a kutatás terén. Felismeri és ki is használja az IKT nyújtotta lehetőségeket a kreativitást és innovációt igénylő feladatok, problémák megoldásában. Kialakul a tanulóban az IKT alkalmazásához kapcsolódó helyes magatartás, elfogadja és betartja a kommunikáció és az információ felhasználás etikai elveit. Felismeri az IKT interaktív használatához kapcsolódó

veszélyeket, tudatosan törekszik mindezek mérséklésére. Ismeri a szerzői jogból és a szoftvertulajdonjogból a felhasználókra vonatkozó jogi elveket, figyelembe veszi ezeket a digitális tartalmak felhasználása során.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák

A tanuló követni és értékelni tudja az érvek láncolatát, matematikai úton képes indokolni az eredményeket. Kialakul az absztrakciós, analízáló és szintetizáló képessége. Megérti a matematikai bizonyítást, képes a matematikai szakkifejezéseket szabatosan használni, biztonsággal alkalmazza a megfelelő segédeszközöket. Képes megérteni egyes természeti és társadalmi-gazdasági folyamatokra alkalmazott matematikai modelleket, és ezt tudja alkalmazni a jelenségek megértésében, a problémák megoldásában a mindennapi élet különböző területein is. Felismeri a matematikai műveltség szerepét és fontosságát a valós tények feltárásában, más tudományokban és a mindennapi gyakorlatban is.

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A tanuló nyitott a személyek és kultúrák közötti párbeszédre. Él a véleménynyilvánítás lehetőségével a közösségét, a társadalmat érintő kérdésekben. Képes érveit megfogalmazni és vitahelyzetben is kulturáltan kifejezni, meghallgatni és elfogadni mások véleményét.

Figyelembe veszi és megérti a különböző nézőpontokat, tárgyalópartnereiben bizalmat kelt, és empátiával fordul feléjük. Képes helyes döntéseket hozni, illetve segítséget elfogadni konfliktushelyzetekben. Képes a stressz és a frusztráció megfelelő kezelésére. Tudatosan készül a munka világához kapcsolódó döntéshelyzetek megismerésére. Igyekszik a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva aktívan részt venni az őt érintő ügyekben. Nyitott és érdeklődő a helyi és a tágabb közösségeket érintő problémák iránt, képes a különböző szinteken hozott döntések kritikus és kreatív elemzésére.

Pozitív attitűdje alakul ki az emberi jogok teljes körű tisztelete, ideértve az egyenlőség, a demokrácia, a vallási és etnikai sokszínűség tiszteletben tartása iránt, törekszik a személyes előítéletek leküzdésére, képes a kompromisszumra. Kialakul a reális alapokon és ismereteken nyugvó nemzeti identitástudata, a hazához, illetve az Európához való kötődése.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

A tanuló felismeri, hogy a művészetek érzelmi, gondolati, erkölcsi, esztétikai élmények, a tapasztalatszerzés forrásai. Tudatosul benne a helyi, a nemzeti, az európai és az egyetemes kulturális örökség jelentősége. Megérti az európai országok, nemzetek és a kisebbségek kulturális sokféleségét, valamint az esztétikum mindennapokban betöltött szerepét. Nyitott műalkotások befogadására, képes a koncertélmények, színházi előadások, filmek és képzőművészeti események önálló feldolgozására, életkorának megfelelő szintű értelmezésére, ennek során a művekben megjelenített témák, élethelyzetek, motívumok, formai megoldások közötti kapcsolódási pontokat azonosítani, többféle értelmezési kontextusban elhelyezni. A tanuló képes képi, plasztikai, zenei és dramatikus megjelenítésre. Képes makettek, modellek konstruálására, belső terek különböző funkciókra történő önálló átrendezésére. Hajlandó kísérletezni új technikákkal, módszerekkel és anyagokkal.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A tanuló képes csoportos munkavégzésben részt venni, a közös feladatok, az iskolai élethez kapcsolódó problémák megoldása során képes a munka megtervezésére és irányítására, társai vezetésére. Együttműködik társaival, igényli és képes a feladatmegoldást segítő információk megosztására. Vannak elképzelései az egyén társadalmi-gazdasági feladataival, boldogulásával kapcsolatban. Nyitott a gazdaság működéséhez, az egyén gazdasági szerepéhez (pl. vállalkozás) kapcsolódó témák iránt, egyre reálisabb elképzelései vannak saját jövőjét illetően. A pénz, a gazdaság, a vállalkozások világához kapcsolódó témákról szóló vitákban képes ismereteit felhasználva érvelni. Nyitott és érdeklődő a mindennapi életét érintő pénzügyi és jogi kérdések iránt. Mind reálisabban méri fel tevékenysége kockázatait, adott esetben képes ezek vállalására. Problémamegoldó tevékenységét egyre inkább a függetlenség, a kreativitás és az innováció jellemzi.

bb) A kerettanterv egyes évfolyamain tanított tantárgyak a kötelező és választható tanórai foglalkozások, azok óraszámai, az előírt tananyagok és a kötelezően, ill. szabadon választott tanórai foglalkozások megnevezése, óraszám

Helyi tantervünkben az éves és a heti óraszámok megállapításánál az intézmény egységesen elfogadott tervét vettük alapul, a fenntartó által engedélyezett időkeretet használunk.

Az 1-8. évfolyam ajánlott tantárgyi rendszere és óraszámai heti bontásban a műveltségterületek megjelölésével

Tantárgyak műveltségterületi felosztásban	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom								
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3	3+1
Matematika								
Matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
Történelem és állampolgári ismeretek								
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Honismeret						1		
Etika/hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz								
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2		
Kémia							1	2
Fizika							1	2
Biológia							2	1
Földrajz							2	1
Idegen nyelv	+2	+2	+2	2+2	3+1	3+1	3+1	3+1
Művészetek								
Ének - zene	2	2	2	2	2	1	1	1

Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Dráma és színház							1	
Technológia								
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés								
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető	2	2	2	2	1	2	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30

1. Sajátos nevelési igényű tanulók oktatása

A gyógypedagógiai nevelésben-oktatásban részt vevő nevelési-oktatási intézményben a sajátos nevelési igényű tanulók részére a KNT- ben meghatározott tanórai foglalkozásokon túl kötelező egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozásokat szervezünk a törvényi előírások alapján.

bc) Oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, feladatlapok, térkép, stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az oktatási miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított, illetve a készség és képességfejlesztő tevékenységük érdekében saját fejlesztésű feladatbank-rendszert működtetnek.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van. (pl.: torna-felszerelés, rajzfelszerelés, stb.) Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A hivatalos tankönyvjegyzékből a szaktanárok, munkaközösségek kiválasztják az oktatásához szükséges könyveket évfolyamok, illetve osztályok szerint. A tankönyvjegyzékben nem szereplő taneszközök beszerzéséhez a szülők jóváhagyását előzetesen írásban be kell szerezni.

A **taneszközök kiválasztásánál** a szakmai munkaközösségek (szaktanárok) a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének megvalósítása érdekében.

- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk, új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
- Munkafüzet, feladatlap, témazáró feladatlap választás csak abban az esetben történjen, ha a nevelő használhatja a tanulókkal.
- A kompetencia alapú oktatás alkalmazásához szükséges tankönyvcsaládok kiválasztását az intézmények önállóan döntenek el.

A taneszközök kiválasztásánál a mindenkori érvényes tankönyvtörvény figyelembevételével járunk el.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket a rendeletekben foglaltak szerint szülői értekezleteken tájékoztatjuk.

A tankönyvek beszerzését a tankönyvfelelős, a szaktanárok és osztályfőnökök bevonásával végzi. Az egyéb szükséges taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.

A tankönyvek ingyenes igénybevételének biztosítása

Az iskolai tankönyvrendelés biztosítja, hogy a mindenkori rendeletekben foglaltak szerint történjen a tankönyvekhez való hozzáférés (1-8. évfolyamban mindenki számára ingyenes).

Alapvető követelmény, hogy a **tankönyvek szerkezete** legyen egyszerű és világos, keltse fel a gyermek érdeklődését.

Szövege az életkornak feleljen meg, kerülje az idegen kifejezéseket.

Ábrái, betűméretei segítsék az önálló ismeretszerzést.

Ösztönözzön az ismétlésre, a rendszerességre.

Adjon lehetőséget a differenciált képességfejlesztésre, segítse az önálló feladatmegoldást.

Tankönyvek választásának kritériumai:

- korszerű, szakmailag hiteles tananyagot közvetít
- illeszkedik a tantárgyi követelményekhez, a tanulók igényeihez
- gazdagság és változatosság jellemzi a szövegek forrását, típusait és műfaját tekintve
- a tanulók munkáltatását biztosító taneszköz sok és sokféle motiváló, játékos feladatot tartalmaz
- megjelenésével is motiválja a gyerekeket
- kedvezőbb ár

bd) A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának szabályai

Pedagógusaink feladataikat az SZMSZ-ben megtalálható munkaköri leírásokban részletesen szabályozva megkapják.

Ezen túl a következő elveket határozzuk meg erre vonatkozóan:

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe, szoros egységet képezve a játék és a tanulás között
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait

- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával, a professzionális kommunikációval és pozitív minta adásával kívánjuk megvalósítani
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív, interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat
- elősegítjük a „csoportban dolgozás” képességéhez szükséges kompetenciák kialakítását.
- a digitális kompetenciafejlesztés a tanórákon kiemelt figyelmet kap, melyhez egy High-tech terem és egy okosterem áll rendelkezésre. A tanórákon használjuk a tanulói laptopokat, tableteket, ugyanakkor a tanulók mobileszközeit is a törvényi előírásokat betartva.

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási képességek, tanulási technikák elsajátítása és a szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, a tanulás tanítása az önálló ismeretszerzés alkalmazása, a konstruktív gondolkodás fejlesztése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

be) Mindennapos testnevelés-testmozgás megvalósításának módjai

A mindennapi testnevelés céljai:

- Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátíttatni az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.
- Tudatosítani a tanulóknál a saját szervezetük felépítésének és működésének legalább alapfokú tudnivalóit.
- A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulóknál a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, a céltudatosság stb.
- Megismertetni a tanulókat a társadalmi élet alapvető elvárásaival, a megfelelő viselkedéskultúrával, az alapvető erkölcsi követelményekkel, az önvédelem alapjaival.

Egészségügyi és pedagógiai szempontok:

- A fenti célok elérése érdekében a következő sajátos egészségügyi és pedagógiai szempontoknak kell érvényesülniük, megjelenniük a tanítási órákon, egyéb foglalkozásokon:
- Minden tanuló minden tanítási napon részt vesz a testmozgás-programban.
- Minden testnevelési órán és sportfoglalkozáson figyelünk a keringési és légző rendszer megfelelő terhelésére.
- Minden testnevelési órán, foglalkozáson van gimnasztika, valamint a helyes testtartást szolgáló gyakorlatsor, légző torna.
- A testnevelési tananyag egészében betartandóak a gerinc- és ízületvédelmi szabályok.
- A **sportköri foglalkozásokat** testnevelő végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező tanár vezeti.

Testnevelés és mozgás lehetősége az iskolában

Az iskolai testnevelés és a sport keretei között az egészségnevelés, a szociális kompetenciák, a csapatmunka, valamint a társakkal történő kreatív együttműködés egyaránt fejleszhető.

Arra törekszünk, hogy tagintézményeink tárgyi és környezeti feltétele javuljon, ahhoz, hogy a testnevelésre és a mozgásra megfelelő körülmények alakuljanak ki. Az intézmény minden pályázati lehetőséget megragad, ösztönzi azokat az e területen lévő feltételek bővítésére, javítására, megteremtésére.

Napközi lehetőségei

Napközi foglalkozásokon kötelező a mozgás, az udvari játék, egészségfejlesztő testmozgás biztosítása.

Órán kívüli sportfoglalkozások

Az intézményben a testnevelés órán kívül sportköri foglalkozásokat, tömegsportórát, szakköröket tartunk hetente. A testnevelési és a környezeti nevelés egyik fontos találkozási pontja a kirándulások, túrák megszervezése, melyre lehetőséget biztosítunk. Az ügyességet és közlekedési ismereteket kedvelő gyerekek kerékpáros programokon gyarapíthatják tudásukat.

Sportrendezvények

Intézményünk a hagyományaihoz híven részt vesz a helyi, megyei és országos sport-versenyeken. Intézményünk lehetőség szerint megszervezi a versenyeztetés lehetőségét.

Ösztönözzük diákjainkat, hogy részt vegyenek megyei és országos sportprogramokon, legyenek tagjai egyéb sportegyesületeknek.

Nyári táborok és túrák

Intézményünk pedagógusai és osztályai kihasználhatják az intézményhez kapcsolódó táborok, erdei iskolák, osztály és egyéb keretben megszervezett kirándulások, túrák lehetőségeit.

bf) Választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógus választás szabályai

A pedagógus választás a tantárgyfelosztás figyelembe vételével történik. A tehetséggondozó szakkörök működése a lehetőségek (tárgyi-személyi feltételek) figyelembe vételével történik. A tehetségazonosító mérések, valamint az egyéb tanulmányi haladási mutatók alapján a **pedagógus javaslatára** történik a gyermekek foglalkoztatása. A felzárkóztató tevékenységünket a szakértői vélemények, szaktanári javaslatok alapján végezzük. Az egyéb választható foglalkozásokat lásd. a specifikumainknál.

bi) A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív fejlesztő formái, a magatartás és szorgalom minősítés elvei

Az iskolában folyó nevelő – oktató munka tágabb értelemben vett célja, hogy minden tanuló saját lehetőségeinek optimumáig jusson el értelmi, erkölcsi és testi fejlődésében egyaránt. A szűkebb értelemben vett cél, hogy a kialakított mérési, értékelési rendszerben mérjük fel, hogy az iskola tanulói az adott évfolyamon, illetve a meghatározott mérési szakaszban hogyan tettek eleget az iskola helyi tantervében előírt követelményeknek.

Nagy hangsúlyt fektetünk a diagnosztikus és a fejlesztő értékelés szerepére és jelentőségére. Ismernünk kell a kiinduló állapotot ahhoz, hogy megfelelően tervezni tudjuk a folyamatos fejlesztést.

A pedagógiai folyamatok hatékonyságának és sikerességének ellenőrzése két irányban történik.

- **A tanulók ellenőrzésének, értékelésének lehetséges formái**
- **A pedagógusok tevékenységeinek ellenőrzése**

Az ellenőrzés-értékelés lehetséges módjai a munkaterv ellenőrzési tervében és jogszabályokban rögzített, bizonyos alapelvek betartása mindenkire kötelező.

1. Az iskola értékelésének alapelvei

Az értékelés kiterjed az iskolai élet minden területére:

- Az ismeretek, készségek, a tantárgyi követelmények elsajátításának szintjére
- A képességek, a személyiség fejlődésére
- A tanórai és tanórán kívüli magatartásra
- A szorgalomra – ezen belül a felkészülésre, feladatvállalásra, feladatvégzésre, a szükséges felszerelések meglétére.
- Szabálytiszteletre, felelősségvállalásra, viselkedésre.
- A korábbi teljesítményekhez képest megmutatkozó fejlődésre.
- Az értékelésnek minden esetben a méltányosság elveihez kell igazodnia.

A mérési, értékelési rendszer szempontjai: (Mit értékelünk?)

- Alapja a tanulók folyamatos megfigyelése.
- A követelményeknek megfelelően az adott évfolyamon, adott időszakban megszerzett ismereteket és alkalmazásukat feladatmegoldásokban.
- Az alkalmazáshoz szükséges tények, fogalmak ismeretét.
- Logikus gondolkodásra való képességet.
- Önálló ismeretszerzési képesség szintjét.
- A tanulók teljesítményének egyenletességét.
- Munkájával kapcsolatos igényességét.
- A feladatokhoz való hozzáállást, motiváltságot, motiválhatóságot.
- A tantárgyhoz való viszonyt
- Viszonyítást az eddigi teljesítményhez.
- Viszonyítást a helyi és országos standardhoz.
- Gyűjtőmunkát
- Készségtárgyaknál az egyéni adottságokhoz viszonyított teljesítményt.

Iskolánkban az 1-2. évfolyamon szóveges értékelést adunk félévkor és év végén is a törvényi előírásokhoz igazodva. (Nkt.54§ (2)-(4))

A szóveges értékelés koncepciójának lényege

A szóveges értékelés kritériumai:

- az értékelés a gyerekért, és elsősorban a gyerekeknek szóljon
- alakítsa a helyes önértékelést, segítse a reális önismeretet
- nyitott legyen, amely nem ítéletet alkot, hanem tükröt tart
- a gyerek lehessen aktív részese a saját fejlődésének, fejlessze a teljes személyiségét, reális önértékelését (korlátok-értékek)
- a szülő és a pedagógus közösen gondolkodhasson a gyermek fejlődéséről.

A szóveges értékeléssel kapcsolatos elvi követelmények:

- minősítés - központúság helyett fejlesztés központúság jellemezze
- vegye figyelembe az életkori sajátosságokat
- legyen összhang a NAT, a pedagógiai program, a helyi tantervi rendszer és a kimunkált értékelési koncepció között

- jellemezze a gyakorlatot a rendszeres és folyamatos értékelés
- személyre szóló és ösztönző jellegű legyen
- a tanítási-tanulási folyamat állandó kísérőjeként tudjon megerősítő, korrigáló, fejlesztő szerepet betölteni
- konkrét, egyénre szabott javaslatokkal jelölje meg a továbblépés útját és módját
- nyelvi megformáltságában legyen közérthető mind a tanuló, mind a szülő számára.

A szöveges értékelés elvei (pedagógiai és módszertani szabályok):

- A szöveges értékelés elsősorban a gyerekeknek, és természetesen a szülőnek is szól. Ezért a szöveg megformálása egyes szám 2. személyben íródik.
- Mindig törekszünk arra, hogy az egyértelmű, pontos, nyelvi és stilisztikai szempontból igényesen megfogalmazott, érthető legyen.
- Elvárjuk, hogy a gyerek legyen aktív részese a saját fejlődésének, vállaljon felelősséget, szerepet saját tanulásában.
- Az értékelés legyen személyre szabott, differenciált, konkrét, a diákok valódi figyelmet, odafordulást, segítőkészséget tapasztalhassanak a pedagógus részéről.
- Az értékelés döntően személyre szóló, fejlesztő legyen, vagyis a tanuló aktuális teljesítményét saját korábbi teljesítményéhez kell viszonyítani. Ne mondjunk ítéletet (különösen az egész személyiségre vonatkozólag), ne vonjunk le sommás következtetéseket, ne adjunk önmagát beteljesítő jóslatokat, tartsuk fenn a tévedés jogát, vagy legalábbis kerüljük a tévedhetetlenség látszatát.
- Mindig vegyük figyelembe a gyerek önmagához mért fejlődését, képességeit, lehetőségeit, hogy reális és méltányos értékelést tudjunk adni.
- Értékelésünk legyen előremutató, az elérendő célhoz konkrétan utat mutató. Formáló-segítő értékelésre van szükség, vagyis megerősíteni, visszaigazolni, amit a tanuló már tud, amit sikeresen old meg, egyúttal útmutatást adni arra nézve: hogyan emelhetné tudását, teljesítményét még magasabb szintre. Minden jelentősebb tanulói megnyilatkozásra reagálni kell. Minél több pozitív visszajelzést kell adni.
- Törekszünk arra, hogy minél teljesebb kép, sokféle érték derüljön ki a gyerekekről.
- A kudarc okozta szégyen, feszültség kerülendő, de magával a kudarccal, szembe kell nézni, a szöveges értékelés kritikát, negatívumot is tartalmazhat. Ugyanakkor észre kell venni a gyerek próbálkozását, a nehézségekből való kilábalás szándékát is.
- A szöveges értékelés írásakor tudatában vagyunk annak, hogy mintát adunk a gyerekeknek az értékelés, kritika, visszajelzés kommunikációjára, alapvetően járulunk hozzá saját önértékelésük, értékrendjük kialakulásához.

A szöveges értékelés szempontjai

- Az értékelésnél figyelembe vesszük az érzékszervek fejlettségi állapotát.
- Tartalmazza a tanuló tanulásra vonatkozó jellemzőit: tanulási stratégiája, tanulási stílusa, motivációja.
- Tartalmazza az ezek fejlesztésére vonatkozó javaslatokat.
- Tartalmazza a tanuló eszköztudására vonatkozó minősítését (olvasás, írás, számolás).
- Tartalmazza az ezek fejlesztésére vonatkozó javaslatokat.
- Tárja fel a tanulói önismereti jellemzőit.

- A tanulás szervezése függvényében foglalkozunk az egyéni és társas tanulásban való egyéni szerepvállalással.
- Tartalmazza javaslatunkat ennek fejlesztésére.
- Figyelembe vesszük az egyéni különbségeket.
- Az értékelés törekszik a közérthetőségre mindenki számára.
- Figyelembe vesszük a szülők, gyerekek értékeléssel kapcsolatos megjegyzéseit, meglátásait.
- Módot adunk arra, hogy a tanulók, szülők véleményt nyilváníthassanak értékelésünkről.

A 3. évfolyamon a tanulók teljesítményét szóban és érdemjeggyel, illetve félévkor és év végén osztályzattal értékeljük magyar nyelv és irodalom, matematika és környezetismeret tantárgyakból.

A 4. évfolyamon a tanulók teljesítményét szóban és érdemjeggyel, illetve félévkor és év végén osztályzattal értékeljük. Az értékelést a tanítók és szaktanárok végzik.

Az 5-6. évfolyam és 7-8. évfolyam a tanulók teljesítményét szóban és érdemjeggyel, illetve félévkor és év végén osztályzattal értékeljük.

Az értékelés tantárgyi elvei:

- A továbbhaladáshoz szükséges minimális követelményt minden területen teljesítenie kell a tanulóknak.
- Az értékelés tükrözi a helyi tantervben megfogalmazott követelmények és a teljesítés viszonyát, a fejlődésben elért eredményt.
- Feltárja az elmaradás, a hibák okait.
- Hangsúlyozza a pozitívumokat.
- Folyamatos, rendszeres, visszajelzést ad a tanulónak, segíti az előrehaladást.
- Objektivitásra, kiszámíthatóságra, méltányosságra törekvő.
- Sokoldalú: méri az emlékezeti teljesítményeket, az ismeretek alkalmazását, a tudást.
- Változatos: vizsgálja a neveltségi szintet, figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, a személyiség típusokat, alkalmazza a metakommunikációs jelzéseket.

A tantárgyi órákon a tanulók teljesítményét szövegesen vagy osztályzattal értékeljük.

A szöveges értékelés területei:

- Kitartó szorgalom illetve annak hiánya az adott tantárgyban
- Kiemelkedően jó vagy visszaeső tanulmányi teljesítmény
- Feladattudat, figyelmes munkavégzés az órán
- Órai munkák, órai aktivitás illetve passzivitás
- Íráskép, füzetvezetés

Érdemjeggyel történő értékelés:

- Dolgozat
- Teszt
- Feladatlap
- Összefüggő szóbeli felelet
- Memoriterek
- Szövegértés

- Kiselőadás
- Bizonyítás, igazolás, elemzés
- Beszédkészség
- Nyelvi szerkezet alkalmazása
- Tanulók által készített produktumok
- Gyűjtőmunka, kutatás
- Házi dolgozat
- Szorgalmi feladat
- Érdemjeggyel történő értékelésnél a tanulóval nem csak az érdemjegyet közöljük, minden esetben indokoljuk is, hogy milyen pozitívumai, hiányosságai voltak a teljesítményének.
- Figyelembe kell venni azt is, hogy a tanuló képességei hogyan változtak (fejlődtek-e vagy hanyatlottak) az előző értékelés óta.

A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak **osztályozó vizsgát** kell tennie, ha:

- Az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól.
- Az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse.
- Egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott, és emiatt nem osztályozható.
- Az elméleti tantárgyak valamelyikéből az óraszám 30%-ánál többet mulasztott, és emiatt nem osztályozható – abból a tantárgyból.
- Magántanuló, vagy egyéni tanrendben tanuló volt.

2. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái, értékelés, minősítés formái

A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök – az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével – végzi. Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú szülőjét rendszeresen havonta értesíteni kell.

A szöveges értékelés félévkor és év végén tájékoztató füzetben, illetve „levél” formában történik. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az osztályzatról a tanulót és a kiskorú szülőjét értesíteni kell.

Az érdemjegy, illetőleg az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmező eszköz.

Alapelveink

Az értékelés legyen:

- folyamatos
- egyértelmű
- konkrét
- ösztönző hatású
- tárgyilagos
- személyre szóló
- a fejlődésben megtett utat figyelembe vevő

- affektív követelményeket figyelembe vevő
- feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak
- nem lehet fegyelmező és megtorló jellegű.

Alapelveink megvalósulásához a tanév elején a tanuló és a szülők tudomására hozzuk minden tantárgy követelményét.

Az egységes követelményrendszert minden pedagógus köteles betartani.

3. Az értékelési funkciók meghatározása (diagnosztikus, formatív, szummatív értékelés)

A tanulók értékelésének fajtáit tekintve szükség van év eleji diagnosztikus értékelésre, folyamatos formatív értékelésre, valamint szummatív értékelésre.

A szöveges értékelés mindhárom funkciót képes konkrétan és differenciáltan ellátni.

Az értékelési funkciók meghatározása (diagnosztikus, formatív, szummatív értékelés)

A tanulók értékelésének fajtáit tekintve szükség van diagnosztikus, folyamatos formatív, valamint szummatív értékelésre.

Szöveges értékelés

A szöveges értékelés mindhárom funkciót képes konkrétan és differenciáltan ellátni.

Lehetővé válik és alapvető elvként a gyakorlatban érvényesíthető a gyerek érdeklődésének, adottságainak, tulajdonságainak, életkori sajátosságainak, saját fejlődési ütemének, otthoni körülményeinek, pillanatnyi állapotának stb. figyelembe vétele.

A hangsúly az érés, fejlődés, tanulás folyamatjellegének elfogadásán van. A gyermek önmagához képest mért fejlődését állítja a középpontba.

Természetesen a követelményekhez viszonyított előmenetele is értékelésre kerül.

Az értékelés pillanatnyi állapotot rögzít, (s ez még a minősítéskor is igaz), nyitottságot mutat a gyermek problémái iránt, és a fejlődés lehetőségei iránti bizalmat fejezi ki.

Diagnosztikus értékelés

Diagnosztikus, korrekciós funkció, amely fontos információkat ad a pedagógusnak a helyzetfelméréshez, a csoport és az egyén tanulási folyamatának tervezéséhez. Az év eleji diagnosztikus értékelés azt mutatja meg: mi az, amit a tanuló tud, amire képes, honnan indítható a fejlesztés.

Diagnosztikus értékelést végzünk:

- a tanítási – tanulási szakasz elején az előzetes készségek és tudás felmérésére, a tanulók jellemzői alapján a tanítási mód kiválasztására, tanulási problémák esetén az okok feltárására.
- kiinduló, kezdő szint megállapítására 1-1 tanítási ciklus megkezdésekor
- 1-1 új tantervi téma kezdetén illetve 1-1 téma lezárása előtt

A diagnosztizáló eredményvizsgálat célja nyilvánvalóan nem a minősítés (osztályozás). A diagnosztikus értékelést nem minősítjük érdemjeggyel, százalékolással fejezhetjük ki a tanuló teljesítményét.

Elsősorban a diagnosztizáló eredményvizsgálattal tudjuk nyomon követni a tanulók fejlődését, illetve tudjuk regisztrálni azokat a területeket a tanulóknál, ahol korrigálásra van szükség. Így tudjuk személyre szólóan végezni a képességfejlesztést.

Formatív értékelés

Formatív, fejlesztő, szabályozó funkció, amely a tanulás folyamatához, annak korrekciójához ad segítséget pedagógusnak, szülőnek, diáknak. A formatív értékelés célja elsősorban a tudás, a teljesítmény változásának követése, visszaigazolása a megerősítés, a fejlesztés és a korrigálás érdekében.

Folyamatos információgyűjtés, a tanítási – tanulási folyamat állandó kísérője. Célja a hibák azonosítása a tananyagon belül, megoldási módok kialakítása. Fejlesztő hatású, egyénre vonatkozó, elősegíti az eredményes tanulást.

Alkalmas az önellenőrző, önértékelő képesség fejlesztésére is. A feladatválogatás szempontja a tananyag részleteire rákérdező feladatok. Érdemjeggyel nem minősítjük. Eszközei lehetnek: pontozás, százalékolás, csillag, taps, tárgyjutalom, szöveges kártya, szóbeli, írásbeli elemzés stb.. Módjai lehetnek: megfigyelések adatainak lejegyzése, munkafüzeti feladatok, teszt, összefoglaló kérdésekre adott válasz, „Gondolkodj és válaszolj” feladatainak megoldása, írásbeli munka.

Szummatív értékelés

Szummatív funkció, megerősítés, visszacsatolás, szelekció, amely egy-egy tanítási-tanulási periódus végén regisztrálja az eredményeket, a pedagógusnak, szülőnek, tanulóknak ad információkat. pl. a témazáró dolgozatok, év végi felmérések.

A tanulók fejlődésének átfogó minősítése. Adott tanítási – tanulási szakasz lezárásakor az elért tudásállapot rögzítése, viszonyítás a követelmények tükrében az induló tudásállapothoz. Legtöbb esetben osztályozással, bizonyítványadással, értékelő lap kitöltésével, szelekcióval, esetenként felelősség megállapításával is együtt jár. Nagyobb tanulási témák, időegységek végén (negyedév, félév, háromnegyed év, tanév vége) alkalmazzuk. A tanulási témák végén, témazárók során a tanulók értékelése után fontos, hogy a folyamatát is értékeljük. A folyamat értékelése pedagógiai döntéseket tesz szükségessé.

Háromféle döntés születhet:

- A tantervi témát a tanulók kielégítően elsajátították, a továbbhaladáshoz szükséges minimális követelménynek eleget tettek. A tanítás – tanulás ebben az esetben a tanmenet szerint folytatható.
- A tantervi témát a tanulók átlagosan sajátították el, de az ingadozás túlságosan nagy. Ilyen esetben a tanulók meghatározott csoportjaival differenciáltan korrekciót kell végezni.
- A továbbhaladáshoz szükséges minimális követelményt a tanulók többsége nem teljesítette. Ekkor új módszerek alkalmazásával újratanításra van szükség tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozás keretében.

A folyamat során lehetőséget kell biztosítani az önértékelésre. Az érdemjegy, osztályzat a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor nem lehet fegyelmezési eszköz. Nem lehet tehát gyengébb osztályzatot adni magatartási probléma miatt. A tanulóval tudatnunk kell, hogy mire, miért, milyen teljesítményre kapta a minősítést.

A félévi, év végi értékelés sajátosságok:

- Az 1-2. évfolyamon a tanító „levél” formájában (szöveges) értesíti a tanulót az egyéni képesség, készség fejlettségi szintjéről. A 3. évfolyamon a készségtárgyakat és az idegen

nyelvet szövegesen (kiválóan megfelelt, jól megfelelt, megfelelt, felzárkóztatásra szorul, kategóriákat alkalmazva) a többi tantárgyat érdemjeggyel értékeli. A 4. évfolyam értékelése érdemjeggyel történik.

- Szülői tájékoztatás céljából 1–2. évfolyamon a teljesítményméréseket százalékban kifejezve a szülő számára - az alkalmazott szöveges értékelés mellet – egységesen a tájékoztató füzetben megjelenítjük.
- Etika/hit- és erkölcsstan értékelése: 1-2 évfolyamon - a programunknak megfelelően - szövegesen, 3. évfolyamtól szövegesen (kiválóan megfelelt, jól megfelelt, megfelelt, kategóriákat alkalmazva).
- A félévi és évvégi érdemjeggyel történő, szummatív értékelés során **jeles** érdemjegyet kap a 4,5 feletti átlagot teljesítő tanuló, **jó** érdemjegyet kap a 3,6 és 4,49 közötti átlagot teljesítő tanuló, **közepes** érdemjegyet kap a 2,6 és 3,59 közötti átlagot teljesítő tanuló, **elégséges** érdemjegyet kap az 1,65 és 2,59 közötti átlagot teljesítő tanuló, **elégtelen** érdemjegyet kap az 1,65 alatti átlagot teljesítő tanuló.
- Iskolaváltásnál szülői kérésre a külső és belső mérések százalékos eredményeit adekvát módon váltjuk át érdemjegyre. A félévi és év végi szöveges értékelés esetében tantárgyanként összegző minősítést végzünk.

A sajátos nevelési igényű tanulók értékelése:

Iskolánk a gyógypedagógiai nevelésben-oktatásban résztvevő intézmények körébe tartozik. A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját iskolai pályafutását elősegítheti a nem SNI igényű tanulókkal együtt történő integrált oktatásuk.

Az SNI tanulók oktatásának irányelve:

- Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedését, a többi tanulóval való együtt haladását tekintjük.
- Személyre szabott pedagógiai eljárásokat, eszközöket, módszereket alkalmazunk.
- A tananyag feldolgozásánál figyelembe vesszük a tantárgyi tartalmak egyes SNI tanulók csoportjaira jellemző módosulásait.
- Egyéni fejlesztési tervet készítünk.
- Egyéni haladási ütemet biztosítunk.
- Együttműködünk a szakszolgálat szakembereivel.
- A NKT meghatározott időkeret szerint történik a rehabilitációs és rehabilitációs fejlesztés.
- Az integrált nevelésben résztvevő sajátos nevelési igényű tanulókat a speciális tantervi követelményeknek megfelelően értékeljük. (1-3. évfolyamon szövegesen 4. évfolyam első félévében a készségtárgyakat szövegesen, a többi tantárgyat 8. évfolyam végéig osztályzattal értékeljük kivéve az etika/hit és erkölcsstant (kiválóan megfelelt, jól megfelelt, megfelelt, kategóriákat alkalmazzuk).

A tantárgyi osztályzatban nem jelenhet meg:

- a felszerelés hiánya
- a tanuló tanárral szembeni magatartása
- órai magatartása

Az órai fegyelmezetlenség nem torolható meg röpdolgozat íratásával.

4. Az értékelés, a szülői és tanulói tájékoztatás formái, időszakai

Első évfolyamon részletes szöveges értékelést kapnak a tanulók:

- Az első félév végén (magatartás, szorgalom és tantárgyi értékelések kitérve a személyiségvonások fejlődésére; értékelőlapok mellékelve).
- Összegző értékelés az év végi bizonyítványhoz csatolva, ez minősítő értékelés. A tanulók szöveges minősítése az oktatási miniszter által engedélyezett bizonyítvány pótlapon (pótlapokon) történik.
- Magatartás és szorgalom értékelése havonta.

Ezen kívül minden évfolyamon alkalmazzuk az értékelés, illetve tájékoztatás egyéb formáit.

Ezek a következők:

- Év közben tantárgyanként gyorsan, a tanuló által is ellenőrizhető feladatok, ami alkalmas egy-egy ismeret elsajátítását mérni (a tanuló önmagát méri, saját teljesítményét értékeli %-os vagy pontozásos megoldás). A mérésnek negatív vonzata nincs.
- Szummatív értékelés egy-egy lezárt témakör, tanítási egység végén. (%-kal és rövid mondatokkal, ami utat mutat, hasznos tanácsot ad a gyerek számára. Ez hosszabb időszakot átfogó értékelés.
- Írásbeli munkák, füzet értékelése (rövid üzenetek).
- Mindennap reflektív értékelés a tanítás folyamatában.
- Szülői értekezletek, fogadóórák (rendszeres tájékoztatás az elért eredményekről, javítandó feladatokról, tanácsot adunk a gyakorlásra vonatkozóan). Igyekszünk minden gyermek értékeit kiemelni, és erősíteni a szülőt abban is, amiben gyermeke sikereket tud elérni.
- Egyéni beszélgetések, családlátogatások.

5. A 3-8. évfolyamos tanulók értékelésének, számonkérésének követelményei és formái

Tanulók szóbeli értékelése:

- A tanulók egyéni teljesítményét a szülő kérésére szóban, szövegesen értékeljük szülői értekezleten, fogadóórán, egyéni megkereséskor, stb.
- Félévi és év végi osztályozó értekezleten a magatartás és szorgalom megállapításakor.
- A gyerekekkel együtt töltött időben a tanár rendszeresen megerősíti, segíti tanítványait.

Tanulók szöveges értékelése írásban:

- Az intézmény-vezető, osztályfőnök és a szaktanár dicséretei és elmarasztalásai.
- Az írásbeli munkához írt vélemény.

Tanulók teljesítmények és eredmények értékelésének fórumai:

- nyílt napok
- iskolai rádió, újság
- versenyek, vetélkedők
- pályázatok, kiállítások
- belső vizsgák
- szaktárgyi mérések,
- tanévzáró értekezletek, ünnepek

Tanulók érdemjegyekkel történő értékelése

A szóbeli és írásbeli érdemjegyek száma minimum havi 1 érdemjegy, ami alapján osztályozható a tanuló.

A tanulók teljesítményének értékelése, amennyiben érdemjeggyel történik, akkor az elért pontszámok alapján az alábbi értékelési módot alkalmazzuk:

Az értékelés lehetőségei		
Teljesítmény alapján	Szöveggel	Érdemjeggyel
0-33%	Nem felelt meg	Elégtelen /1/
34-50%	Felzárkóztatásra szorul	Elégséges /2/
51-75%	Megfelelt	Közepes /3/
76-90%	Jól megfelelt	Jó /4/
91-100%	Kiválóan megfelelt	Jeles /5/

Ha a feladatok 50%-a a minimum követelményt tartalmazza. Ebben az esetben az alábbi értékelési módot alkalmazzuk:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-49%	Elégtelen /1/
50-61%	Elégséges /2/
62-79%	Közepes /3/
80-90%	Jó /4/
91-100%	Jeles /5/

Az érdemjegy szerzésének módjai:

- Szóbeli felelet (tények, leírások, fogalmak, szabályok, törvények, vitakészség, kísérletek)
- Írásbeli munka (témaközi vagy témazáró dolgozat)
- Önálló kiselőadás, egyéb szorgalmi feladatok
- Órakeres munka
- Részvétel versenyeken

Törekedni kell minden tantárgynál a szóbeli számonkérés növelésére, hogy a tanulók megfelelő, aktív szakszókincse kialakuljon.

A tanulók írásbeli beszámoltatásának formái:

- írásbeli felelés
- röpdolgozat
- témazáró felmérés
- félévi felmérés
- év végi felmérés

Az írásbeli felelés (röpdolgozat) érdemjegye azonos a szóbeli feleletével.

A témazáró felmérés időpontját, témáját meg kell előre határozni a tanárnak!

A témazáró felmérések a témakörök végén, összefoglalás és szükséges mennyiségű gyakorlás után készülnek. Ezek érdemjegyei hangsúlyozottabban kapnak szerepet a félévi és az év végi osztályzat kialakításánál.

Egy tanítási napon 2-nél több témazáró felmérés (dolgozat) nem íratható! A felméréseket legkésőbb 2 héten belül ki kell javítani, és az eredményt a tanulókkal közölni.

A félévi és év végi felméréseket legkésőbb a félévi vagy év végi jegy lezárása előtt 2-3 héttel meg kell íratni, és az utána fennmaradó időben lehetőséget kell adni a tanulóknak a javításra.

A félévi tantárgyi érdemjegyet az ellenőrzőbe számmal kell beírni.

A magatartás és szorgalom osztályzat szövegesen kerül beírásra.

Az év végi osztályzatokat a bizonyítványba, törzslapra szöveggel kell beírni.

Az érdemjegyek és az osztályzatok a következők:

A tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél:

- jeles (5)
- jó (4)
- közepes (3)
- elégséges (2)
- elégtelen (1)

Jeles (5): Ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindent alkalmazni is képes. Pontosan, szabatosan fogalmaz. Lényegre mutatóan definiál, saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt. Tud szabadon, önállóan beszélni. Bátran mer visszakérdezni.

Jó (4): Ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Hasonló az ötöshöz, de apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét, definíciókat bemagol.

Közepes (3): Ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával eleget tesz, nevelői segítségre (javításra, kiegészítésre) többször rászorul. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni. Segítséggel képes megoldani szóbeli feladatát. Rövid mondatokat mond. (Párbeszéd alakul ki a tanár és a tanuló között.)

Elégséges (2): Ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányosságokkal tesz csak eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad. Fogalmakat nem ért. Gyakorlatban képtelen önálló feladatvégzésre. (Akar, de nem megy.)

Elégtelen (1): Ha a tantervi követelményeknek a nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. A minimumot sem tudja.

A **tanuló magasabb évfolyamra lépésnek feltételeit** a tantárgyi követelményrendszerekben leírt követelményekhez igazítjuk. A tanuló ehhez köteles a fentiekben meghatározott legalább elégséges szintet teljesíteni. A tanulót érdemjeggyel, ill. szöveges értékeléssel értékeljük.

6. A tanulók magatartásának és szorgalmának minősítése, értékelése

- **A magatartási, szorgalmi osztályzatok (3. - 8. osztályban havi értékelés)** az életkori sajátosságokhoz igazodva fejezik ki a közösséghez, annak tagjaihoz való viszonyt.
A 3. évfolyamtól 8. évfolyam végéig a tanulókat osztályzattal értékeljük.
- Lehetőséget adunk a 4. évfolyam II. félévétől a kiemelkedően teljesítő tanulóknak arra, (ha folyamatosan dicséretesen teljesíti az adott szaktárgy követelményrendszerét – legfeljebb egy négyes osztályzata van a tanév során) hogy év végén tantárgyi dicséretet kapjanak a bizonyítványban.
- Azokat a tanulókat, akik valamennyi tantárgyból kiemelkedően teljesítenek egész év folyamán (magatartás és szorgalomból is) díszoklevéllel jutalmazzuk.
- Azoknak a tanulóknak, akiknek a tantárgyi dicséretei 50% +1, nevelőtestületi dicséretet adunk.
- Azoknak a tanulóknak, akik egész évben kiemelkedően teljesítenek, csak egy vagy két tárgyból teljesítenek jól (magatartás és szorgalomból is) - oklevéllel ismerjük el az egész évi munkájukat.
- A szülők kérésére bármelyik évfolyam megismételhető.
- A javítóvizsga lehetősége adott az eredménytelen teljesítményt nyújtó tanulók esetében is.
- 250 órás mulasztás esetén félévkor és év végén a tanuló osztályozó vizsgát tehet.
- Elismerjük annak a tanulónak a teljesítményét, aki a tanév során nem mulasztott.

A tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél

- példás (5)
- jó (4)
- változó (3)
- rossz (2)

A tanuló szorgalmának értékelésekor és minősítésekor

- példás (5)
- jó (4)
- változó (3)
- hanyag (2)

A tanulók magatartásának minősítése

A *magatartás* minősítése igazodjon az életkori sajátosságokhoz. Minősítésének alapja a tagintézményi házirend betartása, a közösséghez, annak tagjaihoz való viszony (önállóság, felelősségérzet, közösség érdekében végzett tevékenység, hangnem, viselkedés).

Tükrözze továbbá:

- a tanuló pozitív és negatív változásait;

- a tanuló fegyelmezettségét;
- az osztályközösség véleményét;
- az év végén az egész éves munkát.

Példás (5)

Magatartásával, kulturált viselkedésével példát mutat tanórán és tanórán kívül is.
 A házirend minden pontját tudatosan megtartja, társait is annak megtartására ösztönzi.
 Kötelességtudó, feladatait teljesíti.
 Fegyelmezett munkájával pozitív hatást gyakorol a közösség kialakulására.
 Szívesen vállal közösségi munkát.
 A felnőttekkel és társaival szemben tisztelettudó, udvarias.
 Óvja és védi az iskola felszereléseit, környezetét, másokat is erre ösztönöz.
 Nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.

Jó (4)

A házirend pontjait betartja.
 A tanórán és tanítási órán kívül is rendesen viselkedik.
 Feladatokat önként ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti.
 A közösségi munkában aktív, de nem kezdeményező.
 A felnőttekkel és társaival kapcsolatos hangneme megfelelő.
 Óvja és védi az iskola felszereléseit, környezetét.
 Nincs intője vagy megrovása.

Változó (3)

Az iskolai házirendet nem mindig tartja be, az ellen alkalmanként vét.
 A tanórán vagy a tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik, zavarja a tanítási órákat.
 Előfordul, hogy felnőttekkel szemben és társaival udvariatlan, durva.
 A közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik.
 Igazolatlanul mulasztott.
 Osztályfőnöki, szaktanári intést kapott.

Rossz (2)

Fegyelmezetlen magatartásával bomlasztja a közösséget, rendetlen.
 A házirend előírásait sorozatosan megsérti.
 Feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti.
 Felnőttekkel és társaival szemben rendszeresen udvariatlan, durva.
 Az iskolai nevelést, oktatást akadályozza.
 Több alkalommal igazolatlanul mulaszt.
 Több szaktanári figyelmeztetést, osztályfőnöki intést vagy ennél magasabb fokú büntetést kapott.

- A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte, vagy megsértése szükséges.
- A tanuló magatartását az osztályfőnök - az osztályban tanító tanárokkal való megbeszélés alapján minden hónap végén érdemjeggyel értékeli.

- A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek, és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben, az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és év végi osztályzatot az értesítőbe, illetve a bizonyítványba be kell jegyezni.

A tanulók szorgalmának minősítése

A *szorgalom* osztályozásának alapja a tanuláshoz, a szakmához, a munkához való viszony, gyakorlaton tanúsított munkaerkölcs, (kötelességteljesítés, cselekvőképesség, rendszeret, munkafegyelem, törekvés, pontosság). Az osztályozásnál nemcsak a jegyeket, hanem a képességeket is mérlegeljük.

Példás (5)

Tanórákra való felkészülését a rendszeresség, kötelességtudat és pontosság jellemzi.

Önművelése rendszeres és többirányú.

Érdeklődése az iskolán kívüli tananyagra is kiterjed, ismereteit tanítási órákon is felhasználja.

Tanórákon aktív, házi feladatát minden órára elkészíti.

A tanórákon kívüli foglalkozásokon, tanulmányi versenyeken önként részt vesz.

Taneszközei tiszták, rendesek, ezeket tanítási órákra mindig el is hozza.

Jó (4)

A tanórákra való felkészülésében rendszeres.

Képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt.

A tananyag iránt érdeklődik, önművelése érdeklődésének megfelelő.

Tanórákon többnyire aktív.

Többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozásokon vagy versenyeken való részvételt önként nem, vagy csak ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatásokat teljesíti.

Taneszközei tiszták, rendezettek, ezeket tanítási órákra rendszerint el is hozza.

Változó (3)

Tanulmányi eredménye elmarad képességeitől.

Tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti.

Önállótlán, a tanultakat irányítás mellett is pontatlanul alkalmazza.

Szétszórtság jellemzi, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Érdemjegyeit, osztályzatait több tantárgyból lerontja.

Felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik.

Hanyag (2)

Képességénél jóval gyengébb teljesítményt mutat tanulmányi munkájában.

Figyelmetlenül dolgozik, megbízhatatlan.

Feladatait többnyire nem végzi el, a tanultakat nem tudja alkalmazni.

Nem hajlandó munkavégzésre, nem törődik kötelességeivel.

A tanuláshoz nyújtott tanulói vagy tanári segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül.

Csoport és önálló munkában ösztönzésre sem vesz részt.

Felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek, órákra gyakran el sem hozza azokat.

Félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

- A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte, vagy megsértése szükséges.
- A tanuló szorgalmát az osztályfőnök - az osztályban tanító tanárokkal való megbeszélés alapján - minden hónap végén érdemjeggyel értékeli.
- A szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek, és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben, az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és év végi osztályzatot az értesítőbe, illetve a bizonyítványba be kell jegyezni.

7. Az intézmény beszámoltatásának formái, rendje és korlátai az értékelésben betöltött szerepe, súlya

Az 1-3. évfolyamon a tanulók negyedévente diagnosztikus eredményvizsgálat formájában számot adnak a készség-, a képességfejlesztés szintjükről, eredményükről, hogy a következő időszak fejlesztési feladatait meghatározzák, az alapképességek biztosabb tudása érdekében. Év végén külső mérést is végzünk, melyet százalékosan értékelünk.

4. osztály első félévétől minden témakör végén témazárók formájában adnak számot a tanulók tudásukról.

Az ellenőrzés és értékelés rendje

Frontális osztály munka szóbeli felelet	Óráról-órara rendszeresen
írásbeli felelet	A rendszeres munkára készítés miatt 2-3 órai anyag után rendszeresen, ill. egy-egy kisebb fejezet után.
Témazáró dolgozat	Egy-egy nagyobb egység lezárása után.
Tanulói kiselőadás anyaggyűjtés, rendszerezés megadott témához.	Alkalm szerűen, a tanulók érdeklődésének megfelelően a tananyag kiegészítésére.
Projektmunka	Egy-egy projektterület lezárásaként
Házi feladat	Rendszeresen

Minden tantárgy esetén témakörönként történik. A minősítés során a tanuló fejlődését emeljük ki. Felhívjuk a figyelmet a fejlesztésre váró területekre, javaslatot teszünk a fejlesztés módjára, az esetleges hiányok pótlására.

Az érdemjegyek javítása:

Az érdemjegy javításának módjainál a tanulási nehézségek és akadályozottságok miatt a tanulók gyakori egészségi állapotváltozása, romlása és pszichés problémái, valamint a szociokulturális háttér összes nehézsége miatt mindig meg kell adni a lehetőségét, hogy a teljesítményének javulásáról, tudásának, képességének gyarapodásáról újból és újból esetleg más szituációban, más pedagógiai környezetben, de számot adjon a tanuló. Az érdemjegy, minősítés javítására vonatkozó lehetőségről minden tanulót tájékoztatni kell, a javítás formáit, idejét, módját, megismételhetőségét tudatni szükséges.

Az eredményről a tanuló, szülő tájékoztatást kap. A javítás idejéről, tárgyáról, eredményességéről a pedagógus önmaga számára feljegyzést készít. Adhatunk felmentést a beszámolási, a felmérési kötelezettség alól. Erről az osztályfőnök, a szaktanár, az igazgató együttes megbeszélésen hoz döntést.

Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

- Formái:
 - bemeneti mérés
 - diagnosztizáló mérés
 - témazáró dolgozat, házi dolgozat
 - felmérések (év eleji, félévi, év végi)
 - évközi felmérések, tudáspróbák

- Rendje:
Felmérések:
 - év eleji ismétlések lezárása után
 - év végi: az adott évfolyam tantárgyi követelményrendszerén alapuló záró dolgozatok
 - témazáró dolgozat: egyes témák összefoglalása, rendszerezést követően
 - Tudáspróbák: egy-egy még össze nem foglalt (részanyag), témakör ellenőrzése

- Korlátai:
A diszlexiás, diszgráfiás, diszkalkuliás tanulók szakértői vélemény alapján felmentést kaphatnak az írásbeli beszámoltatás alól.

- Súlya:
A témazárók jegyei döntőek, ha a tanuló kétesre áll. A diagnosztizáló mérés eredménye nem váltható át jeggyé. Adott témakörön belül minden tantárgy szaktanára súlyozza a részterületeken kapott jegyek súlyát. (pl.: verstanulás, tantárgyi attitűdért adott jegy).

Gyakorlati számonkérés:

Például munkadarab, gyűjtőmunka, sportteljesítmény értékelése.

Mindezekből kiválasztva a pedagógus maga tervezi meg az ellenőrzést, értékelést, ügyelve a szóbeli és írásbeli formák helyes arányára. Csak azt kérhetjük számon, amit megtanítottunk.

8. Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátjai

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.

- Az első- második évfolyamon a tanulók nem kapnak kötelező házi feladatot. A harmadik évfolyamon úgynevezett “kötelességtudó” házi feladat adható.
- A negyedik- nyolcadik évfolyamon a tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak házi feladatot; csak szorgalmi írásbeli házi feladat adható, szóbeli szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) adható.
- A negyedik-nyolcadik évfolyamon a tanulók a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) szóbeli és írásbeli házi feladatot kaphatnak.

A tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgot lehet írni.

A házi feladatok egyrészt az órán tanultak megszilárdítását, begyakorlását szolgálhatják, másrészt egy új tananyag előkészítését is segíthetik a tanuló önálló információ gyűjtése, tájékozódása, felkészülése révén.

Mindenképpen ajánlott, hogy a tanulók rendszeresen kapjanak házi feladatokat, s annak elvégzését számon is kérjük tőlük.

Alapvetően azonban a szaktanárok felelőssége az otthoni felkészülés szóbeli és írásbeli mennyiségének a meghatározása, annak ellenőrzése, értékelése.

Az otthoni felkészülés, a házi feladatok elkészítése az oktatás szempontjából természetesen csak akkor lehet eredményes, ha az a tanulók számára pontosan meghatározott, kellően előkészített, terjedelme és nehézsége a tanulók képességeihez igazodik, s önálló munkára ösztönöz.

Mivel a tanulónak is joga van a szabadnapra, a munkaszüneti napra, a pihenésre, ezért kötelezően csak annyi feladat adható otthoni felkészülésre, amennyi tanítási munkanapokon időben megoldható, reálisan elvégezhető.

bj) Csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Intézményünkben a törvény által megadott óraszámokat kihasználva a csoportbontásokat és egyéb foglalkozásokat a mindenkori tantárgyfelosztásban jelöljük.

Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a készségek-képességek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására.

A törvényi lehetőséget kihasználva - mely szerint a tananyag **10%-ának tartalmi többletét** szabadon használhatják fel - az intézményünk **képességfejlesztésre, gyakorlásra** fordítja.

Csoportbontások és a napközi, tanulószobai foglalkozások szervezésének elvei:

A napközis illetve a tanulószobai foglalkozásokat olyan módon kell megszervezni, hogy a szülők igényei szerint eleget tudjon tenni az iskolai felkészítéssel és a gyermek napközbeni ellátásával összefüggő feladatoknak.

A heti időkeretet a kialakított napközis, illetve tanulószobai csoportokra kell meghatározni. A heti időkeret az egyes évfolyamok, csoportok, tanítási év közben a tanítási hetek között átcsoportosítható.

A napközis illetve a tanulószobai csoportok - a jelentkezők létszámának figyelembe vételével - több évfolyam összevonásával is kialakítható.

A csoportba sorolás (HH, HHH SNI aránya) és a csoportbontás elveit a törvények betartásával alkalmazzuk. A szorgalmi évben bekövetkező változásokra pedagógiai tevékenységgel

(módszerek, eszközök, eljárások) támogatjuk. Figyelemmel kísérjük a párhuzamos csoportok tanulói státuszának megfelelő elosztást.

Tanulószoba megszervezését minden tanévben a szülői igényekhez igazítjuk.

bk) Nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyagok

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére alapvetően integrált oktatást biztosítunk. A tantárgyi keretek között megjelenő nemzetiség kultúrájának (a nemzetiségek történelme, szellemi és anyagi kultúrája, a hagyományörzés) megismerését szolgáló tananyagok nem elkülönítetten, hanem az egyes évfolyamok választott tantárgyainak tantervi követelményeiben beépítve, az egyes témakörök részterületeiként jelennek meg.

bl) A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon. A vizsgálatot az iskoláknak az 1 – 4. évfolyamán tanulók kivételével – január és május között kell megszervezni. A tanulók fizikai állapotának mérésére a NETFIT® fitness mérési rendszert alkalmazzuk.

A különböző profilokhoz tartozó tesztek:

A NETFIT® FITTSÉGI PROFILJAI ÉS TESZTJEI (ÁTTEKINTÉS)		
Fittségi profil megnevezése	Fittségi tesztfeladat megnevezése	Vizsgált terület
Testösszetétel és tápláltsági profil	Testtömeg mérése	Testtömegindex (BMI)
	Testmagasság mérése	
	Testzsír-százalék-mérés	Testzsír-százalék
Aerob fittségi (állóképességi) profil	Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter)	Aerob kapacitás
Vázizomzat fittségi profil	Ütemezett hasizom teszt	Hasizomzat ereje és erő-állóképessége
	Törzsemelés teszt	Törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
	Ütemezett fekvőtámasz teszt	Felsőtest izomereje
	Kézi szorítóerő mérése	Kéz maximális szorító ereje
	Helyből távolugrás teszt	Láb robbanékonyereje
Hajlékonysági profil	Hajlékonysági teszt	Térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

A felmérések eredménye jeggyel nem értékelhető.

bm) Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek- Környezeti nevelési program

1. A környezeti nevelés színterei iskolánkban

Hagyományos tanórai oktatásszervezésben:

A tanórákon hozzárendeljük az adott témához a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel.

Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyekhez a diákoknak is köze van. Különböző interaktív módszereket használva adjuk át az ismereteket, de jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés is. A szemléltetés hagyományos, audiovizuális és informatikai lehetőségeit is felhasználjuk, alkalmazzuk. Így az élményszerű tanításra lehetőség nyílik. Fontosnak tartjuk, hogy a diákjaink komoly elméleti alapokat szerezzenek, mert véleményünk szerint így lehet csak okosan, átgondoltan harcolni a környezet megóvásáért.

A környezeti nevelés alapelvei:

- Olyan környezettudatosan gondolkodó gyerekeket nevelünk, akik érzékenyek környezetük állapota iránt, életmódjukban a természet tisztelete, a környezet óvására, a környezeti károk megelőzésére való törekvés válik meghatározóvá. Feladatunk a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása. A cél: a gyerekek közötti kapcsolatok erősítése, az együttérzés, a beleélő és beleérző képesség, az empátia fejlesztése, az együttműködési készség fokozása, illetve olyan ökológiai szemléletmód alakítása, mely lehetővé teszi a „természetben mindenre szükség van; nincsenek káros és hasznos élőlények” elv elfogadását. Intézményünk valamennyi szereplője együtt munkálkodik az ember és természet alkotta környezeti értékek megóvásán. Célunk, hogy gyerekeink belső igényévé váljon szűkebb környezetükben az esztétikumra, harmóniára törekvés.
- A környezet és az egészség egymástól el nem választható fogalmak. A természet-környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életről sem, mivel az ember a természet része. Az általa okozott természeti-környezeti szennyeződések károsan hatnak vissza a saját szervezete működésére. Fel kell készíteni a gyermekeket arra, hogy megértsék a természet komplexitását, lássák, hogy az egyén illetve a közösségek tevékenységeinek ezzel összhangban kell lenniük. Különös figyelmet kell fordítani a gyermekek természettudományos gondolkodásmódjának fejlesztésére. Alakuljon ki a környezet állapota iránti érzékenységük, legyenek képesek felismerni a környezet minőségi változásait, tudják elemi szinten értékelni azokat, ismerjék meg a Földet sújtó globális problémákat. Legfontosabb cél a saját közvetlen környezetük megismerése, tevőlegesen is bekapcsolódva értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Emellett lényeges szerep jut a lakóhelyen és környékén felmerülő környezeti problémák felkutatásának. Ennek szellemében kívánjuk nevelni a ránk bízott gyermekeket és programjainkkal a szülők és a környék lakóinak környezet-és egészségtudatos magatartását is fejleszteni kívánjuk

2. A környezeti nevelés céljai

Általános célok

Az egyetemes természetnek (a Világegyetem egészének), mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt.

- a Föld egészséges folyamatainak visszaállítására, harmóniára törekvés
- a bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése

Hosszú távú pedagógiai célok

- a szociális életviteli és környezeti kompetenciák fejlesztése
- az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása
- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése
- érzelmi és értelmi környezeti nevelés
- tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés
- tolerancia kialakítása
- a környezettudatos magatartás és életvitel segítése
- az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése
- helyzetfelismerés, ok–okozati összefüggések
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség
- globális összefüggések megértése
- létminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák kialakítása
- közösségfejlesztés, személyiségformálás

Konkrét célok és feladatok

- természeti – épített – szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése
- helyi értékek és problémák feltérképezése
- helyi célok megfogalmazása (pl. öreg fák megóvása, faültetés, madárvédelem, hulladék, energiatakarékosság, helyi védettség stb.)
- lakókörnyezet és a közeli természeti környezet adottságainak megismerése
- igényes környezeti kultúra kialakítása az iskola körül, az iskola belső terében, a tantermekben
- takarékos és figyelmes anyaghasználatra nevelés

3. A tanulás választható szervezési és tartalmi keretei

Tanórai keretek

- tantárgyakba beépítve
- tanulmányi kirándulás
- osztályfőnöki órákon környezet-és egészségvédelmi témák
- erdei iskola (amennyiben pályázati forrásból, intézményi költségvetésből, alapítványi támogatásból biztosítható)

Magyar nyelv és irodalom

A tanulók

- ismerjék meg közvetlen természetes- és mesterséges ember alkotta környezetük értékeit bemutató irodalmi alkotásokat (mesék, mondák, népdalok, versek)
- egy táj megismerésekor képesek legyenek kifejezni érzelmeiket, alkalmazva érzékeljék az anyanyelv gazdagságát, szépségét a szóbeli és írásbeli kommunikáció során
- ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását
- ismerjék meg az irodalmi művekben megjelenő természeti és környezeti értékeket, az ember és a természet közötti harmonikus kapcsolatok kialakulását
- legyenek képesek irodalmi szövegek alapján problémafelvetésekre, vitára, véleményalkotásra, érvelésre
- erősödjön esztétikai, erkölcsi érzékenységük
- tudatosan készüljenek az anyanyelv védelmére, a „nyelvi környezetszennyezés” elkerülésére
- sajátítsák el a médiumok elemzésének technikáit

Történelem

A tanulók

- értsék és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet
- tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására
- ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete
- legyenek képesek a globális problémákra megoldásokat keresni a természeti népek példáján keresztül
- értsék meg az egész világot érintő globális problémákat, és érezzék hangsúlyozottan az egyén, az állam és a társadalom felelősségét és feladatait a problémák elhárításában, csökkentésében
- legyenek képesek a már kialakított, megteremtett értékek között úgy élni, hogy a lehető legkevesebb károsodást okozzák
- tanuljanak meg a természet károsítása nélkül teljes életet élni

Idegen nyelv

A tanulók

- váljanak érzékenyék a természet szeretetére legyenek érzékenyek a hazai környezeti problémákra és ismerjék meg a nyelv segítségével más országok hasonló problémáit.
- alakuljon ki és fejlődjön a nemzetközi felelősségük a környezettel szemben
- fejlődjön az idegen nyelvi kommunikációs képességük, és fedezzék fel ennek lehetőségeit

Matematika

A tanulók

- tudjanak a világ mennyiségi viszonyaiban, térben és időben tájékozódni
- ismerjék fel környezetükben a kölcsönös és nem kölcsönös összefüggéseket

- váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket matematikai módszerekkel demonstrálják
- legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére statisztikai módszerek alkalmazásával
- tudjanak táblázatokat, grafikonokat készíteni és elemezni
- logikus gondolkodásuk, a szintetizáló és a lényegkiemelő képességük fejlődjön
- tudják megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyait
- a tanulóknak alakuljon ki a rendszerben való gondolkodás, alakítsuk ki a környezeti rendszerek megismeréséhez szükséges számolási készségeket

Környezetismeret - Természetismeret

A tanulók

- ismerjék meg a környezetet megfigyelésekkel, vizsgálatokkal
- ismerjék meg az élővilág sokszínűségét, az élőlények egyedi, megismételhetetlen voltát, az ember felelősségét az élővilág megőrzésében
- ismerjék meg saját testük alapvető felépítését és működését, az egészség megőrzéséhez szükséges életvitel jellemzőit
- váljanak képessé a természet jelenségeinek elemi szintű értelmezésére

Fizika

A tanulók

- váljanak képessé a környezeti változások magyarázatára
- ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatások (sugárzások, zaj, rezgés) egészségkárosítását, tudják ezek kibocsátásának csökkentési lehetőségeit
- ismerjék fel a fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti analógiákat, valamint az élő, és élettelen közötti kölcsönhatásokat
- tudják értelmezni a környezet változásának törvényszerűségeit, és ennek tudatában legyenek képesek megoldást keresni a globális környezeti problémákra

Kémia

A tanulók

- rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges ismeretekkel
- törekedjenek a környezettudatos magatartás kialakítására
- ismerjék az emberi szervezetre káros anyagokat és ezek szervezetre gyakorolt hatásait, tartózkodjanak ezek kipróbálásától
- értsék meg a különböző technológiák hatását a természeti és épített környezetre, valamint becsüljék meg ezek gazdasági hatásait

Földrajz

A tanulók

- szerezzenek tapasztalatot, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről
- érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit

- értsék meg, hogy a népek eltérő természeti és gazdasági körülményei, hagyományai meghatározzák gondolkodásmódjukat, világszemléletüket
- értsék meg, hogy a társadalmi-földrajzi változások, a felgyorsult fogyasztás a Föld erőforrásainak kimerüléséhez vezet

Biológia

A tanulók

- ismerjék meg a globális környezeti problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit
- ismerjék és szeressék a természeti és az épített környezetet
- legyenek tájékozottak a földi élővilág sokféleségét, valamint az emberek és biológiai környezetük közötti kapcsolatrendszerrel illetően
- ismerjék meg a környezet-egészségügyi problémákat
- sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat

Ének-zene

A tanulók

- ismerjék fel a természeti és a művészeti szépség rokonságát és azonosságát
- ismerjék meg a természet zenei ábrázolásának módjait
- fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenését a népdalokban
- fedezzék fel a zenei környezetszennyezést, és tudjanak ellene védekezni

Rajz és vizuális kultúra

A tanulók

- ismerjék meg a természet sokszínűségét, formagazdagságát
- ismerjék meg a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit
- legyenek képesek alkotásokat létrehozni a környezeti nevelési témaköröknek megfelelően
- ismerjék a tárgyi világ formanyelvi elemeit, a tartalom és a forma összefüggését
- tudjanak példákat mondani a környezetvédelmi szempontok szerinti formatervezésre
- kutassanak fel, ismerjenek meg helyi, népi építészeti emlékeket

Technika és életvitel - Informatika

A tanulóknak

- alakuljon ki az egészséges életmód iránti igény
- a civilizáció társadalmi és környezeti vonatkozásainak feltárása révén erősödjön a felelős, környezettudatos beállítottság
- alakuljon ki a kritikus fogyasztói magatartás
- legyenek képesek az interneten illetve a szakirodalomban információkat keresni, konkrét, a valós életből vett példákat értelmezni, és legyenek képesek ezeket elemezni, tudjanak megfelelő következtetéseket levonni
- ismerjék meg az informatikában (pl. az internet-használatban) rejlő környezetvédelmi lehetőségeket használják a világhálót kutatómunkára, ismeretszerzésre
- váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket informatikai módszerekkel demonstrálják

Testnevelés

A tanulók

- értsék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy a környezetszennyezés az egészségre veszélyes, tudatosuljon az egészség és a környezet komplexitása

Tanórán kívüli programok

A gyerekek olyan pályázatokat készítenek, amelyek a környezet és természetvédelem fontos témaival foglalkoznak, így elmélyíthetik elméleti tudásukat. (pl. rajzpályázatok)

Az iskolánkban rendszeresen, különböző gyűjtési akciókat szervezünk.

Projektnapokat rendezünk jeles alkalmakra: a Föld Napja rajzkiállítás, Víz Világnapja

A gyerekek olyan versenyeken indulnak, ahol a környezet- és természetvédelem fontos téma, így elmélyíthetik elméleti tudásukat.

bn) Gyermek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Intézményünkben megvalósul az egyenlő bánásmód követelménye és a szegregációmentesség, mint esélyegyenlőségi alapfeltétel.

A sajátos nevelési igényű gyermekek iskolai ellátását biztosítja, és a szakértői bizottság vizsgálata után segíti a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók fejlődésének, állapotának megfelelő intézményi elhelyezést, a különleges gondozás megvalósulását, elősegítve a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségének érvényesülését.

Az alapító okiratokban deklarált integrált neveléshez, oktatáshoz szükséges tárgyi, személyi, pedagógiai feltételeket biztosítja (gyógypedagógus, rehabilitációs és rehabilitációs órák egyéni fejlesztésre).

Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulóakra, akiknek olyan **támogató környezetre** van szükségük, mely biztosíthatja iskolai sikerességüket:

- a kulcskompetenciák fejlesztése
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazásának, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítése
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítása
- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése
- tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulás
- a differenciáló módszerek alkalmazása
- a hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyerekek integrált nevelése
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosítása
- környezettudatos szemléletű oktatás-nevelés
- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakítása
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatása, és alkalmazása tanórákon
- tanulói aktivitás növelése a tanítási órákon
- tanulási attitűd pozitív átfarmálása
- átmenetek / továbbtanulás támogatása
- személyiségfejlesztés

- szabadidő hasznos eltöltése
- partnerközpontú nevelés

Esélyegyenlőség biztosítása a halmozottan hátrányos helyzetűek tekintetében

- Kiegyenlített-e a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya - egy iskolában az azonos évfolyamok egyes osztályaiban, tanulócsoportjaiban - nem tér el több mint 25%-ban egymástól.
- A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlősége előmozdításának érdekében az egyenlő hozzáférés biztosításán túl, olyan programokat is biztosítunk, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket.
- Az érettségit adó középiskolákban továbbtanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítése érdekében pályaaorientációs programokat biztosítunk.
- Nincs eltérés az intézményben a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a nem hátrányos helyzetűek között a tanórán kívüli programokon való részvétel tekintetében.
- Az intézményben tanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részesülnek az iskolán kívüli segítő programokban.
- Az intézményben 100%-os a szakos ellátottság.
- Az intézmény alkalmaz a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelésének eredményességét segítő korszerű pedagógiát: inkluzív pedagógiát, differenciáló módszertant és a kulcskompetenciákat fejlesztő programokat.
- Van rendszeres kapcsolat, együttműködés az intézmény környezetében működő társadalmi és szakmai szereplőkkel (szülők, helyi önkormányzat, roma nemzetiségi önkormányzat, családsegítő, gyermekjóléti szolgálat, szociális és egészségügyi partnerek, civil szervezetek) a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének érdekében.
- Működtetjük az integrációs programot (IPR).

A tantervek különálló dokumentumokban található.

A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke külön dokumentumban található.

III. PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS INTÉZKEDÉSEK

Záró rendelkezések

Jelen Pedagógiai Program csak a nevelőtestület elfogadásával, az intézményvezető jóváhagyásával válik érvényessé.

Elfogadáskor, módosításkor a Diákönkormányzat, az Iskolaszék a Szülői Munkaközösség véleményezési jogot gyakorol.

A Pedagógiai Program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra, többletkötelezettség hárul, a fenntartó egyetértése szükséges.

A Pedagógiai Program felülvizsgálatára tanévenként kerül sor, amennyiben a jogszabályi változások vagy az egyéb módosítások miatt erre szükség van.

A módosítását kezdeményezheti:

- a nevelőtestület
- az intézményvezető
- az Iskolaszék
- a Szülői Munkaközösség
- a diákönkormányzat
- a fenntartó

I. sz. FÜGGELÉK

Informális és nem formális tanulási alkalmak az 1-7. évfolyamokon

A tanulói esélyegyenlőség, az értékközpontú és élményalapú nevelés, az egész életen át tartó tanulás iskolai megalapozása, az alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztése, a köznevelés hátránykompenzációs szerepének erősítése és az iskolai lemorzsolódás csökkentése érdekében informális és nem formális tanulási alkalmakat szerveztünk az 1-7. évfolyamokon, melyek az EFOP-3.2.15/VEKOP-7 kiemelt projekt keretében fejlesztett oktatási és képzési tartalmakra épülnek.

A kidolgozott témamodulok, valamint módszertani segédanyagok, tananyagok használatát intézményünk pedagógusai továbbképzés keretében sajátították el.

A nem formális és informális tanulási programot intézményünk pedagógusai az EFOP-3.3.5-17-2017-00043 azonosító számú „Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása a Szigetvári Tankerületi Központban” elnevezésű projekt keretében 2018. és 2019. június utolsó két hetében bentlakásos és napközi formában megvalósuló tematikus tanulási alkalmak megvalósítása során alkalmazták és tesztelték.

Az EFOP-3.2.15/VEKOP-7 projekt által biztosított oktatási, képzési anyagok és módszertani támogató dokumentumok ismeretében, az intézményünk által kiválasztott tematikus programelemek és azok módszertanának alkalmazásával szervezzük a diákok szabadidejét a tanórán kívüli gyakorlati tapasztalatszerzés és a tanulás közösségi élménnyé formálása során.

A projekt tapasztalatai alapján a nem-formálistanulási módszerekkel és tematikus programelemekkel olyan tanulási módokat és szervezési megoldásokat valósítunk meg, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak fejlesztését, az osztályközösségek megerősödését, melynek a színtere nemcsak az iskola lehet.

Az EFOP-3.3.5-19-2020-00039 Csodaszarvas Iskolai Közösségi Program a Szigetvári Tankerületi Központban elnevezésű projekt keretén belül megvalósult nem formális és informális tanulási alkalmak során alkalmazott pedagógiai módszerek beépítése az intézmény pedagógiai programjába

Az EFOP-3.2.15/VEKOP-7 kiemelt projekt keretén belül az EFOP-3.3.5-15 során megvalósult pedagógiai fejlesztések vívmányaira épülve az EFOP-3.3.5-19 szintén a nem formális, informális tudásszerzés pedagógiai- módszertani kultúrájának fejlesztéséhez járul hozzá.

Az EFOP-3.3.5-19-2020-00039 Csodaszarvas Iskolai Közösségi Program a Szigetvári Tankerületi Központban elnevezésű projekt előtérbe helyezi az élménypedagógia eszközrendszerével megvalósított pedagógiai kreativitást, a tantárgyak integrációját, a tanulói kulcskompetenciák nem formális és informális módszerekkel történő fejlesztését, az egymástól tanulás élményét, a kooperatív együttműködésen alapuló szociális tanulásban rejlő személy- és közösségformáló erőt.

A projekt vívmányai hozzájárulnak az iskolai befogadó légkör megteremtéséhez, a kompetencia alapú oktatás eredményességéhez szükséges rendszerben való gondolkodáshoz, valamint az ismeretközpontú tudásátadáshoz.

Hosszútávú hasznosulása megalapozza az életen át tartó tanulás kulcskompetenciáját, hozzájárul az iskolai lemorzsolódás és végzettség nélküli iskolaelhagyás mutatóinak javulásához, a befogadó iskolai környezet fejlesztéséhez.

A bentlakásos és napközis táborok megvalósítása olyan élményszerzési lehetőséget kínál tanulóink számára, mely megalapozza a szabadidő hasznos eltöltését, hozzájárul hátrányos és halmozottan hátrányos tanulóink szociális háttéréből adódó hátrányainak kompenzálásához.

Legitimációs záradék

Az Istvánffy Miklós Általános Iskola Pedagógiai Programját a tantestület támogatásával készítettem.

A Pedagógiai Program 2024. szeptember 01. napján lép életbe.


.....
Kupusz Máttyás
igazgató



A Szigetvári Tankerületi Központ az Istvánffy Miklós Általános Iskola Pedagógiai Programját jóváhagyja.

2024. szeptember 01.


.....
Bognár László
tankerületi igazgató

