

# Istvánffy Miklós Általános Iskola



## Különös közzétételi lista

2024. 09. 01.

## 1. A pedagógusok iskolai végzettsége és szakképzettsége, hozzárendelve a helyi tanterv tantárgyfelosztásához

| Pedagógusok              | Végzettség, szakképzettség                                  | Tantárgyfelosztás   |
|--------------------------|---|---|
| Babicné Laskai Zsuzsanna | pedagógiai asszisztens                                      |   |
| Béláné Gaál Krisztina    | tanító – ének műveltségterület, mentortanító                | osztályfőnök: 3.b <ul style="list-style-type: none"> <li>• magyar</li> <li>• matematika</li> <li>• ének-zene</li> <li>• technika és tervezés</li> </ul> ének- zene: 3.a, 5.b, 6.a, 6.b, 7.a<br>énekkar<br>innovációs munkaközösség vezetője |
| Benes Julianna           | történelem, földrajz, népművelő szakos tanár                | osztályfőnök: 8.a<br>földrajz: 7.a, 7.b, 8.a, 8.b<br>történelem: 5.a, 5.b, 7.a,7.b<br>honismeret: 6.a, 6.b<br>állampolgári ismeretek: 8.a, 8.b<br>földrajz szakkör napközi  |
| Bodrog Nikolett          | tanító német műveltségterület, informatika műveltségterület | osztályfőnök: 8.b<br>német: 1.ab, 2.ab, 3.ab, 4.ab, 5.ab<br>digitális kultúra: 6.a, 6.b, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b<br>szakkör robotika   |
| Buzsics Viktor           | testnevelés szakos tanár, MA                                | osztályfőnök 6.b<br>testnevelés: 6.a, 6.b, 8.a, 8.b,<br>úszás: 3.a, 5.a<br>tömegsport   |
| Csomorné Bedő Katalin    | tanító- ének műveltségterület                               | osztályfőnök: 1.a <ul style="list-style-type: none"> <li>• magyar nyelv és irodalom</li> <li>• matematika</li> <li>• ének- zene</li> </ul> ének- zene: 5.a, 7.b, 8.a, 8.b<br>énekkar  |
| Drávavölgyi Gáborné      | tanító – angol műveltségterület, angol tanár                | osztályfőnök: 6.a<br>angol: 1.a, 2.b, 3.b, 4.a, 5.a, 6.a, 7.a   |
| Duffka Adrienn           | pedagógiai asszisztens                                      |   |
| Farkas Éva               | biológia- földrajz szakos tanár                             | természettudomány:5.a,5.b,6.a,6.b<br>biológia: 7.a,7.b,8.a, 8.b<br>napközi  |
| Golobics Melinda         | tanító-informatika  | osztályfőnök: 3.a   |

|                        |  |   |
|------------------------|--|---|
|                        | műveltségterület   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• magyar nyelv és irodalom</li> <li>• matematika</li> <li>• digitális kultúra</li> <li>• technika és tervezés</li> <li>• testnevelés</li> </ul> etika/hit- és erkölcsstan 3.ab<br>digitális kultúra: 3.b, 5.a, 5.b<br>matematika-szorobán szakkör  |
| Güldner Gábor          | matematika- fizika szakos tanár  | osztályfőnök: 5.b<br>matematika: 5.b, 6.b, 7.a<br>fizika: 7.a, 7.b, 8.a<br>differenciált egyéni<br>képességfejlesztés<br>napközi  |
| Harisné Lingli Beáta   | tanító   | osztályfőnök: 4.b <ul style="list-style-type: none"> <li>• magyar nyelv és irodalom</li> <li>• matematika</li> <li>• ének-zene</li> <li>• vizuális kultúra</li> <li>• technika és életvitel</li> <li>• testnevelés</li> </ul> etika/ hit- és erkölcsstan: 4.ab<br>ének- zene: 4.a<br>differenciált egyéni<br>képességfejlesztés |
| Hegedüs Judit          | tanító-könyvtár szakkollégium  | osztályfőnök: 2.b <ul style="list-style-type: none"> <li>• magyar nyelv és irodalom</li> <li>• matematika</li> <li>• vizuális kultúra</li> <li>• testnevelés</li> </ul> etika/ hit- és erkölcsstan: 2.ab<br>matematika-szorobán szakkör<br>differenciált egyéni<br>képességfejlesztés   |
| Horváth Nóra           | tanító- magyar műveltségterület  | napközis csoportvezető: 3. csoport<br>Komplex-esztétikai nevelés<br>projekt: 3.ab, 4.ab<br>ének- zene: 1.b, 2.a, 2.b<br>vizuális kultúra: 3.a,3.b   |
| Horváth Patrik         | angol- földrajz szakos végzős tanárhallgató óraadó   | angol nyelv: 1.b, 2.a, 4.b, 5.b   |
| Ján Szilárd            | tanító- német műveltségterület, természettudomány műveltségterület kémia- német szakos tanárhallgató | osztályfőnök: 7.b<br>német nyelv: 6.ab, 7.ab, 8.ab<br>kémia: 7.a, 7.b, 8.a, 8.b<br>környezetismeret: 3.a, 3.b, 4.a, 4.b<br>középiskolai felvételi előkészítő  |
| Karsai- Szokol Adrienn | pedagógiai asszisztens   |   |

|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
| Katona Rozina                | Tánc tanár és próbavezető<br>óraadó  | komplex projekt: 3.ab,4.ab   |
| Kovácsné Kovács<br>Beáta     | tanító – angol műveltségterület,<br>angol- pedagógia szakos tanár<br>MA, mentortanár | igazgatóhelyettes<br>angol: 3.a, 7.a, 8.ab<br>középiskolai előkészítő  |
| Kovácsné Török<br>Zsófia     | tanító- magyar, testnevelés,<br>technika műveltségterület                            | osztályfőnök: 7.a <ul style="list-style-type: none"> <li>• magyar nyelv és irodalom<br/>7.a, 7.b</li> <li>• testnevelés 7.a, 7.b</li> </ul> magyar szakkör- ünnepeink<br>tömegsport<br>differenciált egyéni<br>képeségfejlesztés |
| Krautnerné Kalász<br>Valéria | tanító   | napközis csoportvezető: 4.csoport  |
| Kriszt Veronika              | tanító, német műveltségterület<br>logopédia  | osztályfőnök: 4.a <ul style="list-style-type: none"> <li>• magyar nyelv és irodalom</li> <li>• matematika</li> <li>• testnevelés</li> <li>• vizuális kultúra</li> </ul> habilitáció-rehabilitáció                                |
| Kupusz Mátyás                | fizika - testnevelés szakos<br>tanár, MA   | igazgató<br>fizika: 8.b<br>testnevelés: 5.b  |
| Magda Elizabet               | tanító- magyar<br>műveltségterület   | napközis csoportvezető: 2. csoport<br>matematika 1.b<br>vizuális kultúra: 1.b<br>technika és tervezés: 1.b<br>magyar nyelv és irodalom: 6.a, 6.b   |
| Márkus-Verkman<br>Fruzsina   | tanító –magyar<br>műveltségterület, ember és<br>társadalom műveltségterület          | osztályfőnök: 1.b <ul style="list-style-type: none"> <li>• magyar nyelv és irodalom</li> <li>• etika/hit- és erkölcstan</li> </ul> magyar nyelv és irodalom: 5.a, 5.b<br>napközi<br>differenciált egyéni<br>képeségfejlesztés    |
| Oláh Bernadett               | iskolapszichológus   |  |
| Pálné Sziber Éva             | magyar-országi szakos tanár<br>tan. akad. gyógypedagógiája                           | magyar nyelv és irodalom: 8.a, 8.b<br>habilitáció-rehabilitáció  |
| Papp-Máli Orsolya            | történelem – könyvtár szakos<br>tanár  | osztályfőnök: 5.a<br>történelem: 5.a, 5.b, 7.a, 7.b<br>komplex művészeti nevelés<br>projekt- helytörténet: 3. évfolyam<br>napközi  |

|                         |  |   |
|-------------------------|--|---|
|                         |  | könyvtáros  |
| Ráska Szidónia          | gyógy pedagógus- tanulásban akadályozottak gyógy pedagógiája | kéttanítós óra: 1.a, 1.b., 2.b, 3.a, 3.b, 4.a, 4.b, 7.a, 7.b<br>habilitáció- rehabilitáció  |
| Schierer Mária          | matematika –fizika szakos tanár                              | igazgatóhelyettes<br>matematika: 8.a, 8.b<br>középiskolai előkészítő<br>differenciált egyéni<br>képeségfejlesztés   |
| Szabó Péter             | angol- testnevelés szakos végzős hallgató- óraadó            | angol: 6.b  |
| Szegő Éva               | tanító- rajz szakkollégium, rajz szakos tanár                | vizuális kultúra: 5.a,5.b, 6.a, 6.b, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b<br>etika/ hit és erkölcsstan: 5.ab, 6.ab, 7.ab, 8.ab<br>napközis csoportvezető: 5. csoport szakkör rajz   |
| Takács László           | testnevelés szakos tanár                                     | testnevelés: 5.a, 6.a, 6.b, 8.a, 8.b<br>tömegsport  |
| Takácsné Kelemen Anett  | pedagógiai asszisztens                                       |   |
| Torma Zsolt             | tanító, technika szakos tanár                                | testnevelés: 1.b, 3.b<br>technika és tervezés: 5.a, 5.b., 6.a, 6.b, 7.a, 7.b<br>digitális kultúra: 4.a, 4.b<br>komplex-esztétikai nevelés<br>projekt: 3.ab, 4.ab<br>tömegsport<br>sakk szakkör  |
| Turger Erzsébet         | matematika- kémia szakos tanár                               | matematika: 5.a, 6.a, 7.b<br>differenciált egyéni<br>képeségfejlesztés  |
| Ujvárosi Eszter         | tanító magyar műveltségterület                               | napközis csoportvezető: 1. csoport<br>technika és tervezés: 1.a, 2.a, 2.b, 4.a<br>vizuális kultúra: 1.a<br>dráma és színház: 7.a, 7.b   |
| Vasné Flender Zsuzsanna | tanító – testnevelés műveltségterület                        | osztályfőnök: 2.a <ul style="list-style-type: none"> <li>• magyar nyelv és irodalom</li> <li>• matematika</li> <li>• testnevelés</li> <li>• vizuális nevelés</li> </ul> testnevelés: 5.a<br>differenciált egyéni<br>képeségfejlesztés |
| Kaczagány Rita          | utazó gyógy pedagógus  | habilitáció, rehabilitáció  |
| Szárszó Zita            | utazó gyógy pedagógus  | habilitáció, rehabilitáció  |

## 2. A nevelő és oktató munkát segítők száma, feladatköre, szakképzettsége

| Nevelő és oktató munkát segítő | Feladatkör            | Szakképzettség   |
|--------------------------------|-----------------------|--|
| Horváth- Jusics Eszter         | iskolaittkár          | Humánszervező, vámügyintéző, külkereskedelmi ügyintéző   |
| Németh Bernadett               | ügyviteli alkalmazott | szakközépiskolai érettségi<br>általános gazdasági és statisztikai ügyintéző<br>gyermek és ifjúságvédelmi asszisztens |
| Bertáné Zentai Mária           | portás                | szakmunkás   |
| Góra Lászlóné                  | kisegítő dolgozó      | szakmunkás   |
| Horváth Tünde                  | kisegítő dolgozó      | szakmunkás   |
| Illés Józsefné                 | kisegítő dolgozó      | szakmunkás   |
| Kaluberné Varga Anikó          | kisegítő dolgozó      | szakközépiskolai érettségi   |
| Kertész Zoltánné               | kisegítő dolgozó      | szakmunkás   |
| Kovács Csaba                   | udvaros               | szakmunkás   |
| Pandur Péter                   | rendszergazda         | informatika – technikum  |
| Ráska Ferenc                   | karbantartó           | gimnáziumi érettségi   |
| Somogyiné Bogdán Zsuzsanna     | kisegítő dolgozó      | szakmunkás   |

### 3. Az országos mérés-értékelés eredményei, évenként feltüntetve

| Év    | 6. évfolyam       |                    |                   |                    | 8. évfolyam       |                    |                   |                    |
|-------|-------------------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|--------------------|
|       | Szövegértés       |                    | Matematika        |                    | Szövegértés       |                    | Matematika        |                    |
|       | országos<br>átlag | iskolánk<br>átlaga | országos<br>átlag | iskolánk<br>átlaga | országos<br>átlag | iskolánk<br>átlaga | országos<br>átlag | iskolánk<br>átlaga |
| 2003. |                   | 512                |                   | 501                |                   |                    |                   |                    |
| 2004. | 509               | 518                | 505               | 527                | 500               | 541                | 500               | 527                |
| 2005. | NEM VOLT MÉRÉS    |                    |                   |                    |                   |                    |                   |                    |
| 2006. | 512               |                    | 493               |                    | 497               | 488                | 494               | 478                |
| 2007. | 516               |                    | 500               |                    | 497               | 458                | 491               | 467                |
| 2008. | 519               | 554                | 499               | 514                | 506               | 512                | 497               | 518                |
| 2009. | 513               | 569                | 489               | 549                | 502               | 482                | 484               | 470                |
| 2010. | 1483              | 1605               | 1498              | 1609               | 1583              | 1601               | 1622              | 1734               |
| 2011. | 1465              | 1450               | 1486              | 1466               | 1577              | 1651               | 1601              | 1727               |
| 2012. | 1472              | 1546               | 1489              | 1594               | 1567              | 1601               | 1612              | 1760               |
| 2013. | 1497              | 1636               | 1489              | 1637               | 1555              | 1570               | 1620              | 1707               |
| 2014. | 1481              | 1483               | 1491              | 1599               | 1557              | 1608               | 1617              | 1763               |
| 2015. | 1488              | 1518               | 1497              | 1675               | 1567              | 1618               | 1618              | 1763               |
| 2016. | 1494              | 1521               | 1486              | 1508               | 1568              | 1558               | 1597              | 1597               |
| 2017. | 1503              | 1584               | 1497              | 1582               | 1571              | 1613               | 1612              | 1734               |
| 2018. | 1492              | 1459               | 1499              | 1433               | 1602              | 1620               | 1614              | 1604               |
| 2019. | 1499              | 1458               | 1495              | 1467               | 1608              | 1663               | 1624              | 1688               |
| 2020. | A mérés elmaradt  |                    |                   |                    |                   |                    |                   |                    |
| 2021. | 1478              | 1435               | 1468              | 1448               | 1590              | 1624               | 1609              | 1560               |

|       |      |      |      |      |      |      |      |      |
|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 2022. | 1475 | 1455 | 1493 | 1468 | 1535 | 1552 | 1602 | 1548 |
|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|

**A 2023. évi országos kompetenciamérés eredményei:**

| 6. évfolyam       | Országos | Régió | Vármegye | Járás | intézmény |
|-------------------|----------|-------|----------|-------|-----------|
| matematika        | 1475     | 1464  | 1476     | 1463  | 1459      |
| szövegértés       | 1432     | 1427  | 1440     | 1418  | 1426      |
| természettudomány | 1472     | 1467  | 1478     | 1419  | 1430      |
| angol             | 1474     | 1477  | 1503     | 1469  | 1521      |
| német             | 1471     | 1475  | 1515     | 1440  | 1454      |
| 7. évfolyam       |          |       |          |       |           |
| matematika        | 1549     | 1532  | 1541     | 1503  | 1535      |
| szövegértés       | 1505     | 1499  | 1508     | 1466  | 1514      |
| természettudomány | 1547     | 1538  | 1546     | 1505  | 1519      |
| angol             | 1546     | 1539  | 1569     | 1529  | 1661      |
| német             | 1536     | 1553  | 1590     | 1517  | 1435      |
| 8. évfolyam       |          |       |          |       |           |
| matematika        | 1586     | 1571  | 1583     | 1558  | 1527      |
| szövegértés       | 1513     | 1502  | 1510     | 1460  | 1434      |
| természettudomány | 1569     | 1553  | 1562     | 1500  | 1441      |
| angol             | 1591     | 1583  | 1617     | 1541  | 1556      |
| német             | 1562     | 1554  | 1589     | 1495  | 1443      |



#### 4. Az intézmény 2023/2024-es tanév lemorzsolódási, évisméltési mutatói

##### Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók:

| osztály   | 5.<br>a | 5.<br>b | 6.<br>a | 6.<br>b | 7.<br>a | 7.<br>b | 8.<br>a | 8.<br>b |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| összesen  | 2       | 1       | 1       | 2       | 1       | 3       | 4       | 5       |
| ebből HH  | -       | -       | -       | -       | -       | 1       | -       | -       |
| ebből HHH   | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 2       |         |
| átlageredménye<br>közepes alatti                          | 2       | 1       | 1       | 2       | -       | 3       | 4       | 5       |
| ebből HH  | -       | -       | -       | -       | -       | 1       | -       | -       |
| ebből HHH   | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 2       | 0       |
| előző évi<br>átlagához<br>képest 1,1-nél<br>több a romlás | -       | -       | -       | -       | -       | -       | -       | -       |
| ebből HH  | -       | -       | -       | -       | -       | -       | -       | -       |
| ebből HHH   | -       | -       | -       | -       | -       | -       | -       | -       |

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló száma 19 fő ez a tanulólétszám 4,68 %-a.  
(1 fő HH, 8 fő HHH)

- az átlageredménye közepes alatti mind a 19 főnek
- a megelőző évi átlagához képest 1,1 mértékű romlást mutat: nincs ilyen tanuló

#### 5. Általános iskolákban a volt tanítványok nyolcadik-kilencedik évfolyamon elért eredményei, évenként feltüntetve, középiskolai, szakiskolai továbbtanulási mutatók

A nyolcadik évfolyamon elért eredmények a 2022/2023-as tanév végén:

| Tantárgy/osztály | 8.a  | 8.b  |
|------------------|------|------|
| magatartás       | 4,19 | 4,00 |
| szorgalom        | 3,48 | 3,89 |
| magyar irodalom  | 3,67 | 3,58 |
| magyar nyelvtan  | 3,26 | 3,15 |
| történelem       | 3,63 | 3,77 |
| német            | 2,90 | 3,13 |
| angol            | 4,35 | 4,24 |
| matematika       | 3,15 | 3,12 |
| informatika      | 4,59 | 4,38 |
| fizika           | 3,89 | 3,54 |
| kémia            | 2,89 | 2,77 |

|                  |      |      |
|------------------|------|------|
| biológia         | 3,52 | 3,62 |
| földrajz         | 3,44 | 3,50 |
| vizuális kultúra | 4,67 | 4,46 |
| ének-zene        | 4,56 | 4,19 |
| testnevelés      | 4,89 | 4,88 |
| osztályátlag     | 3,90 | 3,82 |

**Továbbtanulási mutatók:**

|              | 2008 -<br>2009 | 2009 -<br>2010 | 2010 -<br>2011 | 2011 -<br>2012 | 2012 -<br>2013 | 2013 -<br>2014 | 2014 -<br>2015 |
|--------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Gimnázium    | 18             | 26             | 22             | 23             | 19             | 17             | 21             |
| SZKI         | 29             | 16             | 14             | 22             | 15             | 14             | 11             |
| SZI (4 évf.) | 11             | 13             | 6              | 2              | -              | 2              | -              |
| SZMK(3évf.)  | -              | -              | 7              | 10             | 13             | 18             | 13             |

|                 | 2015 -2016 | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 |
|-----------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| Gimnázium       | 17         | 29          | 14          | 23          |
| Szaggimnázium   | 12         | 10          | 14          | 13          |
| Szakközépiskola |            |             |             | 7           |
| Szakiskola      | 13         | 10          | 6           | 1           |

|                  | 2019 - 2020 | 2020 - 2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|------------------|-------------|-------------|-----------|-----------|-----------|
| Gimnázium        | 18          | 13          | 25        | 25        | 29        |
| Szaggimnázium    |             |             |           |           | 2         |
| Technikum        | 6           | 14          | 13        | 17        | 10        |
| Szakképző iskola | 15          | 7           | 3         | 11        | 11        |
| Szakiskola       | 0           | 0           | 6         | 0         | 0         |

## 6. Tanórán kívüli tevékenységek igénybevételének lehetőségei

2024 – 2025

|              | Hétfő                                    | Kedd   | Szerda  | Csütörtök   | Péntek                             |
|--------------|--|--|---|---|------------------------------------|
| 13:00-13:45  | Diff. 4. évf.-<br>Harisné L. Beáta       | Szorobán-1.évfolyam<br>Hegedüs Judit               | Szorobán- 2. évfolyam<br>Hegedüs Judit                | Diff.. 2.évf<br>Hegedüs Judit                                   | Diff.- 5. évf.<br>Güldner Gábor    |
|              |  |  |   | 12:50- 13:35<br>Szorobán- 3.,4.<br>évfolyam<br>Golobics Melinda |                                    |
| 13:15- 14:00 | Diff. 1. évfolyam<br>Verkman Fruzsina    |  | Diff.- 2. évf.<br>Vasné F. Zsuzsa                     | Diff. 1. évf-<br>Verkman Fruzsina                               |                                    |
|              |  |  |   | Diff. 2. évf.<br>Vasné F. Zsuzsa                                |                                    |
| 13:45-14:30  | Sakk- Torma Zsolt                        | Diff.-7 évf.<br>Kovácsné T. Zsófia                 |   | Diff 8.évf<br>Schierer Mária                                    | Diff.- 6., 7. évf<br>Güldner Gábor |
| 14:00-14:45  | Robotika 1-<br>Bodrog Nikolett           | Robotika 2-<br>Bodrog Nikolett                     | Énekar-<br>Csomorné B. Katalin<br>Bélané G. Krisztina | Földrajz szakkör<br>Benes Julianna                              |                                    |
|              | Matematika ek.- 8.évf.<br>Schierer Mária | Rajz szakkör- alsó<br>Szegő Éva                    |   | Német ek.-8.évf.<br>Ján Szilárd                                 |                                    |
|              |  |  |   | Angol ek.- 8- évf<br>Kovácsné K. Beáta                          |                                    |
|              |  |  |   | Rajz szakkör- felső<br>Szegő Éva                                |                                    |
| 14:45- 15:30 | Magyar ek.- 8.évf<br>Pálné Sz. Éva       | Magyar szakkör-<br>ünnepeink<br>Kovácsné T. Zsófia |   | Rajz szakkör- alsó<br>Szegő Éva                                 |                                    |
|              |  | Rajz szakkör- felső<br>Szegő Éva                   |   |   |                                    |

## TÖMEGSPORT

|                    |  |   |  |   |  |
|--------------------|--|---|--|---|--|
| <b>13:30-14:15</b> |  |   |  | Tömegsport- röplabda<br>5.-8. évfolyam<br>Takács László   |  |
| <b>13:45-14:30</b> | Tömegsport- atlétika<br>3.-4. évfolyam<br>Buzsics Viktor | Tömegsport- birkózás<br>1.-2. évfolyam<br>Buzsics Viktor  |  |   |  |
|                    | Tömegsport- atlétika<br>5.-8. évfolyam<br>Kupusz Mátyás  | Tömegsport-<br>kézilabda<br>1.-2. évfolyam<br>Torma Zsolt |  |   |  |
|                    | Tömegsport- foci<br>5.-8. évfolyam<br>Kovácsné T. Zsófia |   |  |   |  |
| <b>14:30-15:15</b> | Tömegsport- birkózás<br>3.-4. évfolyam<br>Buzsics Viktor | Tömegsport-<br>kézilabda<br>3.-4. évfolyam<br>Torma Zsolt |  | Tömegsport- kosárlabda<br>5.-8. évfolyam<br>Takács László |  |
|                    | Tömegsport- foci<br>1.-4. évfolyam<br>Torma Zsolt        |   |  |   |  |

## **A mindennapos testedzés lehetőségei:**

### **A mindennapi testnevelés céljai:**

- Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátítani az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.
- Tudatosítani a tanulóknál a saját szervezetük felépítésének és működésének legalább alapfokú tudnivalóit.
- A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulóknál a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, a céltudatosság stb.
- Megismertetni a tanulókat a társadalmi élet alapvető elvárásaival, a megfelelő viselkedéskultúrával, az alapvető erkölcsi követelményekkel, az önvédelem alapjaival.

### **Egészségügyi és pedagógiai szempontok:**

- A fenti célok elérése érdekében a következő sajátos egészségügyi és pedagógiai szempontoknak kell érvényesülniük, megjelenniük a tanítási órákon, egyéb foglalkozásokon:
- Minden tanuló minden tanítási napon részt vesz a testmozgás-programban.
- Minden testnevelési órán és sportfoglalkozáson figyelünk a keringési és légző rendszer megfelelő terhelésére.
- Minden testnevelési órán, foglalkozáson van gimnasztika, valamint a helyes testtartást szolgáló gyakorlatsor, légző torna.
- A testnevelési tananyag egészében betartandóak a gerinc- és ízületvédelmi szabályok.
- A **sportköri foglalkozásokat** testnevelő végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező tanár vezeti.

### **Testnevelés és mozgás lehetősége az iskolában**

Az iskolai testnevelés és a sport keretei között az egészségnevelés, a szociális kompetenciák, a csapatmunka, valamint a társakkal történő kreatív együttműködés egyaránt fejleszhető.

Arra törekszünk, hogy tagintézményeink tárgyi és környezeti feltétele javuljon, ahhoz, hogy a testnevelésre és a mozgásra megfelelő körülmények alakuljanak ki. Az intézmény minden pályázati lehetőséget megragad, ösztönzi azokat az e területen lévő feltételek bővítésére, javítására, megteremtésére.

### **Napközi lehetőségei**

Napközis foglalkozásokon kötelező a mozgás, az udvari játék, egészségfejlesztő testmozgás biztosítása.

### **Órán kívüli sportfoglalkozások**

Az intézményben a testnevelés órán kívül sportköri foglalkozásokat, tömegsportórát, szakköröket tartunk hetente. A testnevelési és a környezeti nevelés egyik fontos találkozási pontja a kirándulások, túrák megszervezése, melyre lehetőséget biztosítunk. Az ügyességet és közlekedési ismereteket kedvelő gyerekek kerékpáros programokon gyarapíthatják tudásukat.

### **Sportrendezvények**

Intézményünk a hagyományaihoz híven részt vesz a helyi, megyei és országos sportversenyeken.

Intézményünk lehetőség szerint megszervezi a versenyeztetés lehetőségét.

Ösztönözzük diákjainkat, hogy részt vegyenek megyei és országos sportprogramokon, legyenek tagjai egyéb sportegyesületeknek.

### **Nyári táborok és túrák**

Intézményünk pedagógusai és osztályai kihasználhatják az intézményhez kapcsolódó táborok, erdei iskolák, osztály és egyéb keretben megszervezett kirándulások, túrák lehetőségeit, valamint táborok, túrák szervezését-megvalósítását is vállalják.

## **7. Hétvégi házi feladat szabályai, iskolai dolgozatok szabályai**

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.
- Az első- második évfolyamon a tanulók nem kapnak kötelező házi feladatot. A harmadik évfolyamon úgynevezett “kötelességtudó” házi feladat adható.
- A negyedik- nyolcadik évfolyamon a tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak házi feladatot; csak szorgalmi írásbeli házi feladat adható, szóbeli szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) adható.
- A negyedik-nyolcadik évfolyamon a tanulók a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) szóbeli és írásbeli házi feladatot kaphatnak.

A tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet írni.

A házi feladatok egyrészt az órán tanultak megszilárdítását, begyakorlását szolgálhatják, másrészt egy új tananyag előkészítését is segíthetik a tanuló önálló információ gyűjtése, tájékozódása, felkészülése révén.

Mindenképpen ajánlott, hogy a tanulók rendszeresen kapjanak házi feladatokat, s annak elvégzését számon is kérjük tőlük.

Alapvetően azonban a szaktanárok felelőssége az otthoni felkészülés szóbeli és írásbeli mennyiségének a meghatározása, annak ellenőrzése, értékelése.

Az otthoni felkészülés, a házi feladatok elkészítése az oktatás szempontjából természetesen csak akkor lehet eredményes, ha az a tanulók számára pontosan meghatározott, kellően előkészített, terjedelme és nehézsége a tanulók képességeihez igazodik, s önálló munkára ösztönöz.

Mivel a tanulónak is joga van a szabadnapra, a munkaszüneti napra, a pihenésre, ezért kötelezően csak annyi feladat adható otthoni felkészülésre, amennyi tanítási munkanapokon időben megoldható, reálisan elvégezhető.

### **A tanulói írásbeli beszámoltatások rendje, formái:**

Az 1-2. évfolyamon a tanulók negyedévente diagnosztikus eredményvizsgálat formájában számot adnak a készség-, a képességfejlesztés szintjükről, eredményükről, hogy a következő

időszak fejlesztési feladatait meghatározzák, az alapképességek biztosabb tudása érdekében. Év végén külső mérést is végzünk, melyet százalékosan értékelünk.

3. osztály első félévétől minden témakör végén témazárók formájában adnak számot a tanulók tudásukról.

Az ellenőrzés és értékelés rendje

|   |   |
|---|---|
| Frontális osztály munka szóbeli felelet                         | Óráról-órára rendszeresen   |
| írásbeli felelet  | A rendszeres munkára készítés miatt 2-3 órai anyag után rendszeresen, ill. egy-egy kisebb fejezet után. |
| Témazáró dolgozat   | Egy-egy nagyobb egység lezárása után.   |
| Tanulói kiselőadás anyaggyűjtés, rendszerezés megadott témához. | Alkalmyszerűen, a tanulók érdeklődésének megfelelően a tananyag kiegészítésére.                         |
| Projektmunka  | Egy-egy projektterület lezárásaként   |
| Házi feladat  | Rendszeresen  |

Minden tantárgy esetén témakörönként történik. A minősítés során a tanuló fejlődését emeljük ki. Felhívjuk a figyelmet a fejlesztésre váró területekre, javaslatot teszünk a fejlesztés módjára, az esetleges hiányok pótlására.

#### **Az érdemjegyek javítása:**

Az érdemjegy javításának módjainál a tanulási nehézségek és akadályozottságok miatt a tanulók gyakori egészségi állapotváltozása, romlása és pszichés problémái, valamint a szociokulturális háttér összes nehézsége miatt mindig meg kell adni a lehetőségét, hogy a teljesítményének javulásáról, tudásának, képességének gyarapodásáról újból és újból esetleg más szituációban, más pedagógiai környezetben, de számot adjon a tanuló. Az érdemjegy, minősítés javítására vonatkozó lehetőségről minden tanulót tájékoztatni kell, a javítás formáit, idejét, módját, megismételhetőségét tudatni szükséges.

Az eredményről a tanuló, szülő tájékoztatást kap. A javítás idejéről, tárgyáról, eredményességéről a pedagógus önmaga számára feljegyzést készít. Adhatunk felmentést a beszámolási, a felmérési kötelezettség alól. Erről az osztályfőnök, a szaktanár, az igazgató együttes megbeszélésen hoz döntést.

#### **Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya**

- Formái:
  - bemeneti mérés
  - diagnosztizáló mérés
  - témazáró dolgozat, házi dolgozat
  - felmérések (év eleji, félévi, év végi)
  - évközi felmérések, tudáspróbák
  
- Rendje:
  - Felmérések:
    - év eleji ismétlések lezárása után

- év végi: az adott évfolyam tantárgyi követelményrendszerén alapuló záró dolgozatok
  - témazáró dolgozat: egyes témák összefoglalása, rendszerezést követően
  - Tudáspróbák: egy-egy még össze nem foglalt (részanyag), témakör ellenőrzése
- Korlátai:  
A diszlexiás, diszgráfiás, diszkalkuliás tanulók szakértői vélemény alapján felmentést kaphatnak az írásbeli beszámoltatás alól.
  - Súlyja:  
A témazárók jegyei 100 % súllyal bírnak. A diagnosztizáló mérés eredménye nem váltható át jeggyé. Adott témakörön belül minden tantárgy szaktanára súlyozza a részterületeken kapott jegyek súlyát. (pl.: verstanulás, tantárgyi attitűdért adott jegy).

### **Gyakorlati számonkérés:**

Például munkadarab, gyűjtőmunka, sportteljesítmény értékelése.

Mindezekből kiválasztva a pedagógus maga tervezi meg az ellenőrzést, értékelést, ügyelve a szóbeli és írásbeli formák helyes arányára. Csak azt kérhetjük számon, amit megtanítottunk.

## **8. Iskolai tanév helyi rendje**

Az emberi erőforrások minisztere 20/2021. (VI. 8.) EMMI rendelete a 2021/2022. tanév rendjéről

### A tanítási év

A 2024/2025. tanévben a tanítási év

első tanítási napja 2024. szeptember 2. (hétfő)

utolsó tanítási napja 2025. június 20. (péntek).

A tanítási napok száma száznyolcvanegy (183) nap.

### Az első félév

A tanítási év első féléve 2025. január 17-ig tart. Az iskolák 2025. január 24-ig értesítik a tanulókat, kiskorú tanuló esetén a szülőket az első félévben elért tanulmányi eredményekről.

### Az iskolai tanítás nélküli munkanapok időpontja, felhasználása

A tanítási évben - a tanítási napokon felül - a nevelőtestület a tanév helyi rendjében meghatározott pedagógiai célra az általános iskolában hat munkanapot tanítás nélküli munkanapként használhat fel, amelyből egy tanítás nélküli munkanap programjáról - a nevelőtestület véleményének kikérésével - az iskolai diákönkormányzat jogosult dönteni, egy tanítás nélküli munkanap kizárólag pályaorientációs célra használható fel.

### A tanítás nélküli munkanapok és azok felhasználása:

Nevelőtestületi hatáskörben meghatározva:

| Dátum         | Felhasználás         |
|---------------|----------------------|
| 2024. október | Pályaorientációs nap |
| 2025. június  | Istvánffy nap        |
| 2025. június  | Pedagógus nap        |



Iskolai diákönkormányzat hatáskörben meghatározva:

| Dátum        | Felhasználás                        |
|--------------|-------------------------------------|
| 2025. június | Istvánffy – gyereknap – családi nap |

### 3. A szünetek időtartama:

- Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2024. október 25. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2024. november 4. (hétfő).
- A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2024. december 20. (csütörtök), a szünet utáni első tanítási nap 2025. január 6. (hétfő).
- A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. április 16. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2025. április 28. (hétfő).

### 4. Országos mérés, értékelés:

A tanév során az országos mérést az alábbi évfolyamokon és mérési területeken kell lebonyolítani:

a) 4–5. évfolyam: szövegértés, matematika mérés egy mérési napon

b) 6–11. évfolyam: szövegértés, matematika, digitális kultúra, történelem, természettudomány, idegen nyelvi mérés az angol vagy német nyelvet első idegen nyelv három mérési napon

A méréseket az iskoláknak a Hivatal által meghatározott ütemezés szerint kell lebonyolítani. A mérésekre 2025. március 24. és 2025. május 30. között kerül sor.

A méréseket a Hivatal által elkészített – és informatikai rendszerének közvetítésével az iskolák számára elérhetővé tett – digitális mérőeszközök alkalmazásával kell lebonyolítani. Az iskolák a mérések lezárásához kapcsolódó adatokat legkésőbb 2025. június 6-ig küldik meg.

A Hivatal a matematika, szövegértés, természettudomány és nyelvi mérések előzetes tanulói eredményeit 2025. június 13-ig küldi meg az iskoláknak.

A nemzetközi mérési feladatokban az iskolák és tanulók a Hivatal felkérése alapján vesznek részt.

### Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer:

A tanuló eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében az általános iskolák 2024. október 11-ig felméri azon első évfolyamos tanulók körét, akiknél az óvodai jelzések vagy a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell a későbbiekben támogatni, és ezért a pedagógus indokoltnak látja az azt elősegítő pedagógiai tevékenység megalapozásához a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazását. Az általános iskolák 2024. október 22-ig jelentik a Hivatalnak az érintett tanulók létszámát. Az e bekezdésben meghatározott vizsgálatokat az általános iskolák a kiválasztott tanulókkal 2024. december 6-ig elvégzik.

#### A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról:

A 2024/2025. tanévben az Nkt. 80. § (9) bekezdése és a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 35. § (5) bekezdése alapján, országos mérés, értékelés keretében a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát az iskolák – az 1–4. évfolyamon, valamint a felnőttoktatásban tanulók kivételével – a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók esetében 2025. január 9. és 2025. május 9. között szervezik meg. A mérés eredményeit az érintett iskolák 2025. június 20-ig töltik fel a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszerbe.

#### A pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata:

Az általános iskolai feladatellátásban részt vevő nevelési-oktatási intézmények a nyolcadik évfolyamos tanulók számára – a felnőttoktatásban tanulók kivételével – 2024. szeptember 17. és 2024. október 9. között megszervezik az Nkt. 80. § (1a) bekezdése alapján a pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálatát a Hivatal által elkészített – és informatikai rendszerének közvetítésével az iskolák számára elérhetővé tett – digitális mérő- és támogató eszközökkel, a Hivatal által kiadott eljárásrend alkalmazásával. A vizsgálat lebonyolításához kapcsolódó adatokat az iskolák a Hivatal részére 2024. október 16-ig küldik meg.

#### A témahét megszervezése:

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § (4) bekezdése szerinti projektoktatást lehetővé tevő témahetek és témanap időpontjai:

- a) Magyar Diáksport Napja 2024. szeptember 27.,
- b) „PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét 2025. március 3–7. között,
- c) Digitális Témahét 2025. március 24–28. között,
- d) Fenntarthatósági Témahét 2025. április 7–11. között.

A nevelési-oktatási intézmény a munkatervében meghatározott módon részt vehet a témahetekhez, témanaphoz kapcsolódó programokon, továbbá a tantervben előírt, az adott témával összefüggő tanítási órákat, valamint egyéb foglalkozásokat a témahét, témanap keretében megszervezheti.

## **9. Iskolai osztályok száma, illetve az egyes osztályokban a tanulók létszáma:**

### **Az osztályok és az osztálylétszámok a 2023/2024-es tanévben:**

| Évfolyamok | Osztályok | osztálylétszámok |
|------------|-----------|------------------|
| 1.         | a         | 22               |
|            | b         | 22               |
| 2.         | a         | 29               |
|            | b         | 27               |

|    |   |    |
|----|---|----|
| 3. | a | 20 |
|    | b | 20 |
| 4. | a | 31 |
|    | b | 30 |
| 5. | a | 24 |
|    | b | 29 |
| 6. | a | 25 |
|    | b | 25 |
| 7. | a | 21 |
|    | b | 20 |
| 8. | a | 23 |
|    | b | 25 |